

٢
الجزء الأول

دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم العالي

الرياضيات

موقع المبار التعليمي



الثاني الأساسي

الرياضيات

الجزء الأول

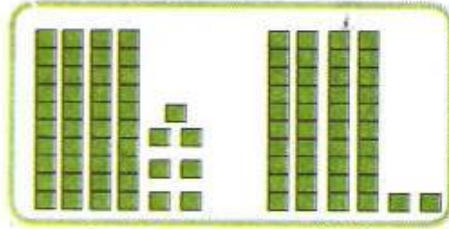
المقارنة بين عددين ضمن ٩٩

المصروف بالدينار	المجال
٧٠	الكهرباء
٦٥	المواصلات
٥٠	الملايس

١ يُبيِّن الجدولُ الآتي مصروفَ عائلةٍ فلسطينيةٍ على الكهرباء، والمواصلات، والملابس في أحدِ الشهور:

• أيّ المجالاتِ كان مصروفُ العائلةِ عليه أكثرَ **الكهرباء** ٧٠ ديناراً

٢ الأَظْهَرُ المقارَنةَ، وأكْمِلْ:



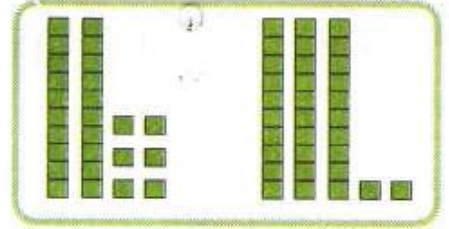
٤٧

٤٢

٤ عشرات = ٤ عشرات

٧ آحاد > ٢ آحاد

٧ > ٤٢

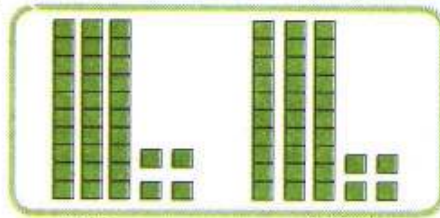


٢٦

٣٢

٣ عشرات < ٢ عشرات

٢٦ < ٣٢



٣٤

٣٤

٣ عشرات = ٣ عشرات

٤ آحاد = ٤ آحاد

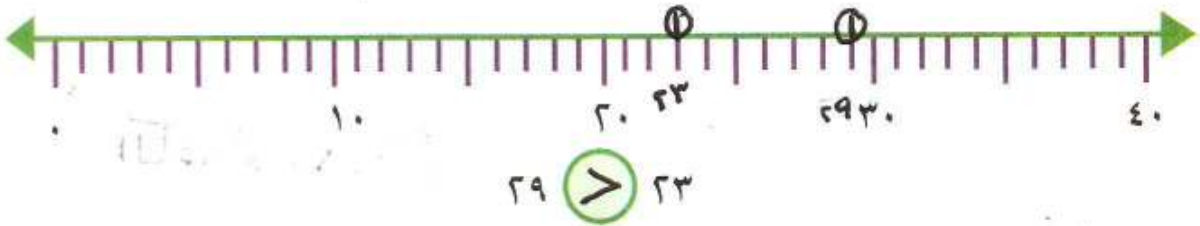
٣٤ = ٣٤



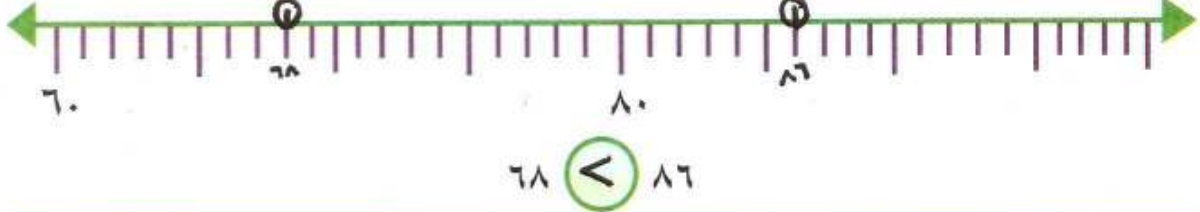
أكمل:

للمقارنة بين عددين كل منهما من منزلتين؛ أقرن - أولاً - منزلة **العشرات** مع منزلة **العشرات** فإذا تساوت المنزلتان، أقرن منزلة **الآحاد** مع منزلة **الآحاد**.

٣ (أ) أعيّن العددين: ٢٣، ٢٩ على خطّ الأعداد ثمّ أقرن بينهما:



٤ (ب) أعيّن العددين: ٨٦، ٦٨ على خطّ الأعداد ثمّ أقرن بينهما:



٤ يُبيّن الجدول الآتي عدد الأجهزة الخليويّة المبّعة في ثلاثة أيام.

اليوم	عدد الأجهزة المبّعة
الاثنين	٩١
الثلاثاء	٥٨
الأربعاء	٩٤

أجيب عما يلي:

(أ) كان عدد الأجهزة المبّعة أكثر في يوم: الأربعاء

(ب) أرّتب عدد الأجهزة المبّعة تنازليًا: ٩٤ ، ٩١ ، ٥٨

٥ (أ) أضع حول العدد الأكبر:

٣٨ ، ٨٠ ، ٧٧

٥٨ ، ٧١ ، ٦٣

٢٩ ، ٤٠ ، ٥١

(ب) أضع حول العدد الأصغر:

٦١ ، ٤٣ ، ١٩

٣٦ ، ٢٧ ، ٤٠

٣٠ ، ٤٢ ، ٥٠

٦ أضع إشارة < أو > أو = في لتصبح المقارنة صحيحة:

ثلاث وأربعون < أربع وثلاثون

٤٥ < ٣٢

٦٧ = ٧ آحاد و ٦ عشرات ٢ آحاد و عشرة > ٢ عشرات و واحد

٧ نشاط تعاوني: لديك بطاقات عليها حروف وأعداد:

أ ٧٨

ي ٦٩

م ٧١

أ ٢٣

ب ٣٦

ح ٣١

(أ) أرتب الأعداد الثلاثة الأولى تصاعدياً وأكوّن من حروفها كلمة:

ترتيب الأعداد: ٢٣ ، ٣١ ، ٣٦

ترتيب الحروف حسب الأعداد: أ ، ح ، ب

الكلمة: **أحب**

(ب) أرتب الأعداد الثلاثة الباقية تنازلياً وأكوّن من حروفها كلمة:

ترتيب الأعداد: ٧٨ ، ٧١ ، ٦٩

ترتيب الحروف: أ ، م ، ي

الكلمة: **أمي**

(ج) أكوّن جملة من الكلمتين: **أحب أمي**



ترتيب الأعداد ضمن ٩٩



١ نشاط عملي، هيّا نلعب: *

أرمي حجر النرد مرتين.

أسجل الرقم الأول في ١ والرقم الثاني في ٢ مثلاً ٢١

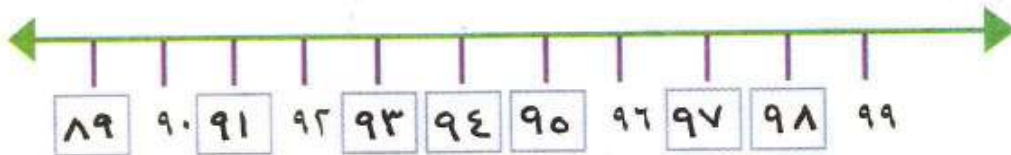
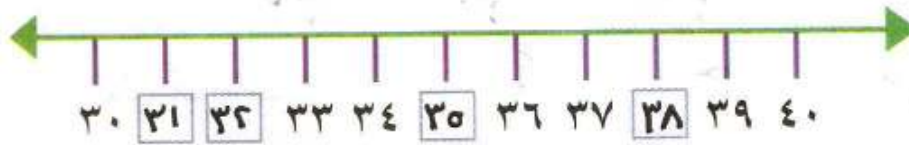
أقرأ العدد الذي كوّنته.



٢ ١
٢١

من يوافق على قراءتي من الطلبة يرفع يده.

٢ أكتب الأعداد الناقصة في □:



• يتيح المعلم الفرص أمام الطلبة جميعهم لرمي الحجر وتكوين عدد من منزلتين ومن ثم قراءته.

٣ الكمادات الباردة تُخفِّض الحرارة: *

في ليلةٍ مِنْ ليالي الشتاء، لاحظتُ أمُّ عبيْر ارتفاعاً على درجة حرارة ابنتها، فأحضرت ميزان الحرارة، ووضعتُه تحت لسانها، وعندما سمعت صوت صفير الميزان، نظرتُ إليه وقرأتُ (٣٨ درجة)، فقالت: ماذا سأفعل لتخفيض درجة حرارة ابنتي؟

أ) كانت درجة حرارة عبيْر عندما قاستها أمها: ٣٨ درجة

ب) العدد السابق للعدد ٣٨ هو: ٣٧

ج) العدد التالي للعدد ٣٨ هو: ٣٩



أندكر: - العدد السابق لعددٍ هو الأصغر منه بواحد.

- العدد التالي لعددٍ هو الأكبر منه بواحد.



٤ أ) أعد تنازلياً، وأكتب الأعداد الناقصة:

٩٩ ، ٩٨ ، ٩٧ ، ٩٦ ، ٩٥ ، ٩٤ ، ٩٣ ، ٩٢ ، ٩١ ، ٩٠ ، ٨٩

ب) أكتب العدد السابق للأعداد:

٥٠ ، ٤٩ ، ٧١ ، ٧٠ ، ٣٨ ، ٣٧ ، ٩ ، ٨


٥ أ) أعد تصاعدياً، وأكتب الأعداد الناقصة:

٣٠ ، ٣١ ، ٣٢ ، ٣٣ ، ٣٤ ، ٣٥ ، ٣٦ ، ٣٧ ، ٣٨ ، ٣٩

ب) أكتب العدد التالي للأعداد:

٨١ ، ٨٠ ، ٥٠ ، ٤٩ ، ١٩ ، ١٨ ، ٨ ، ٧

• للمعلم: درجة حرارة جسم الإنسان الطبيعية ٣٧°م

٦ نشاط عملي: اكتب عدداً مُكوّناً من منزلتين على بطاقة ٤٠
وأكتب العدد السابق والعدد التالي له في  وأقرأ كلاهما، ومن يوافق
على صحّة إجابتي من الطلبة يرفع يده.

٤١ ٤٠ ٣٩



طلاب الصف الثاني المَعْرَضِ السَّنَوِيِّ لِلقُرطاسِيَّةِ والألعاِبِ بِمناسبة
افتتاح العامِ الدَّرَاسِيِّ، ولاحظوا هذه الأغراض، أقرأ أثمانها وأكمل الفراغ:



١٨ قرشاً

كرة



٦٠ قرشاً

حقيبة



٤٧ قرشاً

آلة حاسبة



٣٥ قرشاً

كتاب

الغرض الأعلى ثمناً: **الحقيبة**

ثمن الكتاب **٣٥** ، العدد التالي لثمن الكتاب هو **٣٦**

العدد السابق لثمن الحقيبة هو **٥٩**

٨ أضع ديناراً في حصّاتي كلّ يوم، عندما فتحّتها مساءً يوم؛ فوجدت فيها ٤٠ ديناراً.

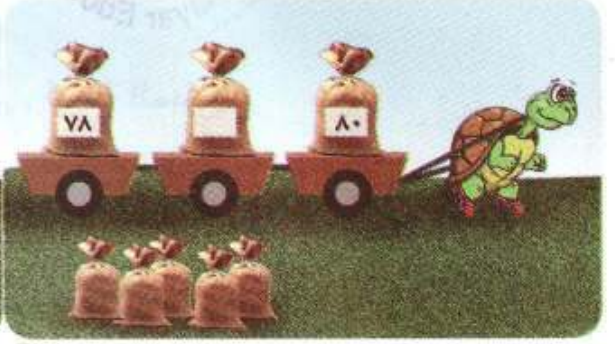
كان في حصّاتي أمس: **٣٩**

إذا كان في حصّاتي يوم الخميس ١٥ ديناراً، فكم ديناراً يكون فيها يوم

الخميس الذي يليه: **٢٢**



٩ تنقل هذه السَّلْحَفَةُ حَقَائِبَ نقود، أَعْدَادُ هذه النُّقُودِ مَرْتَبَةً فِي الحَقَائِبِ، وَبَعْضُ هذه الحَقَائِبِ لَا يَظْهَرُ فِيهَا عَدَدُ النُّقُودِ أَكْتُبِ العَدَدَ المَجهُولَ عَلى العَرَبَةِ فِي كلِّ مَرَّةٍ:



١٠ أَسْتَخْدمُ لَوْحَةَ الأَعْدَادِ فِيما يَأْتِي:

مُرَدِّدٌ لِلطَّالِبِ
كَمْدِيدِ اللُّغَةِ

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١

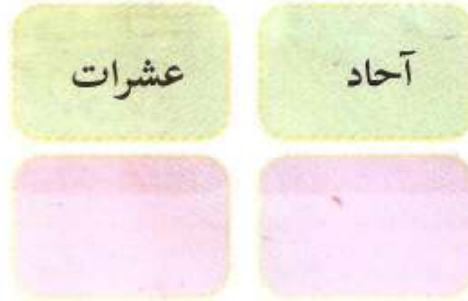
■ أَكْتُبِ العَدَدَ السَّابِقَ لِلعَدَدِ المُلَوَّنِ بِالأَزْرَقِ.
■ أَكْتُبِ العَدَدَ التَّالِيَّ لِلعَدَدِ المُلَوَّنِ بِالأَحْمَرِ.



القيمة المنزلية

١ نشاط عملي: *

✦ أختار بطاقتين عشوائياً، ثم أضعهما في لوحة المنازل:



✦ أقرأ العدد الذي كونته.

✦ أذكر قيمة كل رقم منهما.

٢ أكتب العدد المناسب في كل حالة:



٢٠



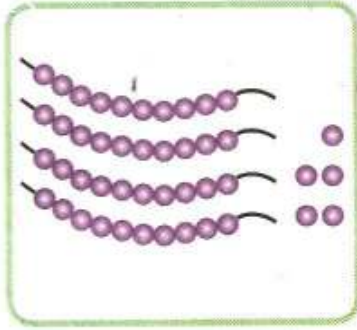
٤٣



٢٤

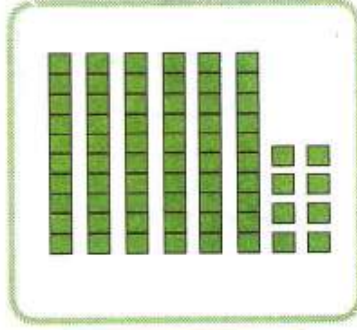
• للمعلم: تجهيز بطاقات مرقمة بالأرقام : ١-٩

٣ أَعْبُرْ بِالرَّمُوزِ وَبِالْكَلِمَاتِ عَنِ الْأَعْدَادِ الْمُمَثَّلَةِ بِالصُّورِ الْآتِيَةِ:



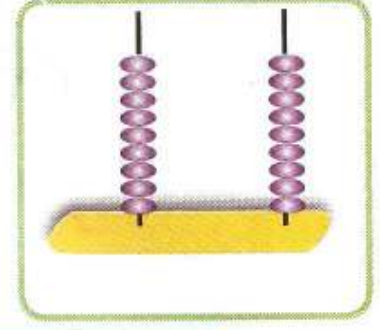
٤٥

خمسة وأربعون



٦٨

ثمانية وستون



٩٩

تسعة وتسعون

بالرموز

بالكلمات

٤ أكتب الأعداد بالرموز:

١٣

= ٣ آحاد و ١ عَشْرَات (ب)

٤٦

= ٦ آحاد و ٤ عَشْرَات (أ)

٧٠

= ٧ عَشْرَات (د)

٩٠

= ٩ آحاد و ٩ عَشْرَات (ج)

٥ أصِلْ بَيْنَ كُلِّ بِطَاقَتَيْنِ تُمَثِّلَانِ الْعَدَدَ نَفْسَهُ:

ثمان وستون

٧ عَشْرَات و ١ عَشْرَات

ثمانون

٥٤

أربع وخمسون

٨ آحاد + ٦ عَشْرَات

ست وثمانون

٢٠ + ٦٠



٦ أكتب القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط في الأعداد الآتية:

$\overline{80}$	$\overline{30}$	$\overline{69}$	$\overline{18}$	$\overline{41}$
80	30	9	10	1

٧ أرسم دائرة حول القيمة الصحيحة للرقم الملون بالأحمر:

31	14	62	73
30 ، 3	40 ، 4	20 ، 2	70 ، 7
99	68	40	55
90 ، 9	80 ، 6	40 ، 0	50 ، 5

٨ نشاط عملي: أكتب الأعداد جميعها التي

يمكن تكوينها باستخدام العددين على البطاقتين:

الأعداد الناتجة هي: 37 ، 73

أكبر عدد هو: 73 أصغر عدد هو: 37



٩ أكمل النمط:

(أ) 30 ، 40 ، 50 ، 60 ، 70

(ب) 85 ، 86 ، 87 ، 88 ، 89

أفكر:

(أ) عدد يقع بين العددين 38 ، 48 ورقم أحاده يساوي رقم عشراته. 44

(ب) عدد يقع بين العددين 77 ، 88 ورقم أحاده يساوي صفرًا. 80

العدد الزوجي والعدد الفردي

١ نشاط عملي: *



بعد أن أنهت الأم غسل الملابس جمعت الجوارب كل اثنتين متشابهتين معاً (أزواجاً).



في المرة التالية جمعت الجوارب مثل عاديها، لكنها لم تتمكن من تجميعها أزواجاً مثل المرة السابقة.

برأيك، ما السبب؟ وما الفرق بين المرة الأولى والمرة الثانية؟

٢ أكتب العدد المناسب في ثم أحصر (اثنين - اثنين):

		
عدد الأكواب <input type="text" value="٤"/>	عدد حبات التفاح <input type="text" value="٧"/>	عدد الكرات <input type="text" value="٨"/>
		
عدد الدفاتر <input type="text" value="٥"/>	عدد حبات البوظة <input type="text" value="٩"/>	عدد الديوك <input type="text" value="٢"/>

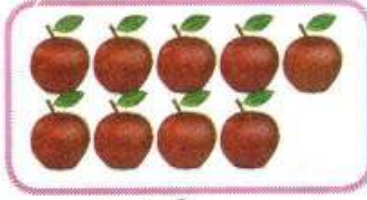
أستنتج: ١- إذا حصرت عناصر المجموعة جميعها (اثنين - اثنين) يسمى العدد زوجياً.
٢- إذا بقي واحد دون حصر يُسمى العدد فردياً.

* للمعلم: تنفيذ النشاط ضمن مجموعات بمواد محسوسة كالعيدان، ...

٣ أقسّم كلّ مجموعةٍ إلى مجموعتينٍ متساويتين (إن أمكن)، ثمّ أضع دائرةً حولَ (زوجي أو فردي).



زوجي - فردي



زوجي - فردي



زوجي - فردي

٤ ألاحظُ ثمّ أكمل بما هو مناسب:

أ) ألاحظُ أنّ: ٨ له مُكونانٍ متساويانٍ هما: ٤، ٤

١٠ له مُكونانٍ متساويانٍ هما: ٥، ٥

أكمل: ٦ له مُكونانٍ متساويانٍ هما: ،

١٤ له مُكونانٍ متساويانٍ هما: ،

١٣ له مُكونانٍ متساويانٍ هما: ،

٠ له مُكونانٍ متساويانٍ هما: ،



أ) أتعلّم: العددُ الزوجيُّ له مُكونانٍ متساويانٍ.

ب) ألاحظُ أنّ: العددَ ٥ ليس له مُكونانٍ متساويانٍ.

العددَ ١٣ ليس له مُكونانٍ متساويانٍ.

وكذلكُ ألاحظُ أنّ الأعدادَ ١، ٣، ٧، ٩ ليس لها مُكونانٍ متساويانٍ.

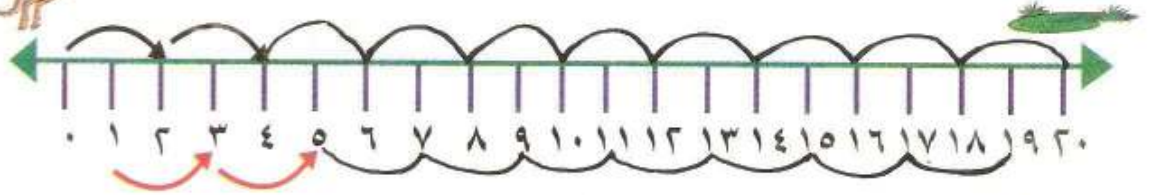
أنتعلّم أنّ: العددَ الفرديُّ ليس له مُكونانٍ متساويانٍ.



(ج) أكمل:

الأعداد: ٠، ٢، ٤، ٦، ٨ هي أعداد زوجية
والأعداد: ١، ٣، ٥، ٧، ٩ هي أعداد فردية

٥ يتغذى الكنغر على العشب، ويستطيع أن يقفز لمسافة طويلة في المرة الواحدة، أستخدم خط الأعداد وأكمل:



٥ (أ) أعد بالقفز مع الكنغر (اثنين - اثنين) بدءاً من ٠ إلى ٢٠:

٢٠، ١٨، ١٦، ١٤، ١٢، ١٠، ٨، ٦، ٤، ٢، ٠

الأعداد الناتجة هي أعداد زوجية

٥ (ب) أعد بالقفز مع الكنغر (اثنين - اثنين) بدءاً من ١ إلى ١٩:

١٩، ١٧، ١٥، ١٣، ١١، ٩، ٧، ٥، ٣، ١

الأعداد الناتجة هي أعداد فردية

٦ أكمل بما هو مناسب:

الأعداد ١٠، ١٢، ١٤، ١٦، ١٨، ٢٠ هي أعداد زوجية

أكتب أعداداً زوجية أخرى: ٢٢، ٢٤، ٢٦

الأعداد ١١، ١٣، ١٥، ١٧، ١٩ هي أعداد فردية

أكتب أعداداً فردية أخرى: ٢١، ٢٣، ٢٥

٧ ألون الأعداد الزوجية باللون الأخضر، وألون الأعداد الفردية باللون الأحمر حتى ٥٠:

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١



ألاحظ الأعداد الملونة ثم أكمل بما هو مناسب.



- أ) رقم الآحاد في الأعداد الزوجية هو: ٠ ، ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨
- ب) رقم الآحاد في الأعداد الفردية هو: ١ ، ٣ ، ٥ ، ٧ ، ٩

أستنتج:



إذا كان رقم الآحاد في أي عدد هو ٠، ٢، ٤، ٦، ٨ فإن العدد زوجي
وإذا كان رقم الآحاد في أي عدد هو ١، ٣، ٥، ٧، ٩ فإن العدد فردي

أتعلم: رقم الآحاد في العدد الزوجي هو: ٠، ٢، ٤، ٦، ٨
رقم الآحاد في العدد الفردي هو: ١، ٣، ٥، ٧، ٩

أفكر:



- أ) عدد فردي أكبر من ٧٠ وأصغر من ٨٠، ورقم آحاده يساوي رقم عشراته **٧٧**
- ب) عدد فردي، رقم عشراته يساوي ٣ وأصغر من ٣٣ **٣١**

مراجعة الوحدة



١ أكتب الأعداد الآتية بالرموز:

أ) اثنان وأربعون = ٤٢

ب) سبعة عشر = ١٧

ج) ثماني عشرات = ٨٠

د) خمسة آحادٍ وتسع عشرات = ٩٥

٢ أكتب القيمة المنزلية للرقم الملون بالأحمر:

٤٧ : ٧ ، ٩٧ : ٩٠ ، ٧٩ : ٧٠ ، ٢٠ : ٢٠ ، ١١ : ١

٣ أكمل الجدول الآتي بما هو مناسب:

العدد التالي	العدد	العدد السابق
٥٣	٥٢	٥١
٢١	٢٠	١٩
٧٠	٦٩	٦٨
٨١	٨٠	٧٩

٤ أضع إشارة < أو > أو = في \bigcirc لتصبح المقارنة صحيحة:

٧ آحادٍ و ٣ عَشْرَاتٍ \bigcirc ٨ آحادٍ و ٢ عَشْرَاتٍ	٥٣ \bigcirc ٤١
٣ عَشْرَاتٍ و ٤ آحادٍ \bigcirc ٣٠ + ٤	٩٧ \bigcirc ٨١

٥ نشاط عملي: لديك البطاقات ٠ ، ٣ ، ٦

أكوّن منها، دون تكرار، أعداداً من منزلتين:

أعداداً من منزلتين: ٣٠ ، ٢٦ ، ٦٠ ، ٦٣

أكبر عددٍ من منزلتين يُمكنُ تكوينه = ٦٣

أصغر عددٍ من منزلتين يُمكنُ تكوينه = ٣٠



٦ أكمل النمط:

(أ) ٧٤ ، ٧٦ ، ٧٨ ، ٨٠ ، ٨٢ ، ٨٤

(ب) ٧١ ، ٦١ ، ٥١ ، ٤١ ، ٣١ ، ٢١



٧ أكمل بما هو مناسب:

بدأت بُنى بالعدّ القفزيّ (اثنيّات) من العدد ٢١، وكتبت ٦ أعدادٍ أخرى:

٢٣ ، ٢٥ ، ٢٧ ، ٢٩ ، ٣١ ، ٣٣

آخر عددٍ كتبتهُ بُنى هو: ٣٣ هل هو زوجي أم فردي؟ فردي

٨ أرْتبِ الأَعْدَادَ تصاعديًّا، وأَكْتُبِ الكَلِمَةَ النَّاتِجَةَ:

ترتيب الأعداد: ٣٠، ٤٢، ٥٧، ٦٤، ٩١

الحروف: ١، ١، ١، ١، ١

الكلمة: **القدس**

ق ٥٧
١ ٣٠
ل ٤٢
د ٦٤
س ٩١



ترتيب الأعداد: ٢٠، ٤٧، ٥٣، ٨٠، ٩٢

الحروف: ١، ١، ١، ١، ١

الكلمة: **سلفيت**

ت ٩٢
س ٢٠
ل ٤٧
ي ٨٠
ف ٥٣



٩ سأل المعلم طلاب الصف الثاني في مدرسة الحرية عن هواياتهم المفضلة؛ فكانت النتائج كما في الجدول الآتي:



الهاوية	عدد الطلاب
كرة القدم	٣٧
مشاهدة التلفاز	٢٩
ألعاب الحاسوب	٣٢

أ) أكثر هواية يُفضّلها الطلاب هي: **كرة القدم**

٣٠

ب) العدد التالي للعدد ٢٩ هو:

٣٧

وعددًا فرديًا

٣٢

ج) أكتب من الجدول عددًا زوجيًا



مشروع

أَسْتَمِعُ إِلَى النَّشْرَةِ الْجَوِّيَّةِ مِنْ تَلْفَازِ فِلَسْطِينَ، وَأُسَجِّلُ دَرَجَةَ الْحَرَارَةِ الْعُظْمَى نَهَارًا فِي مُحَافِظَاتِ (الْقُدْس، رَامَ اللّهِ، رَفَح،) مُدَّةَ ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ حَسَبِ الْجَدْوَلِ الْآتِي.

مُحَافِظَتِي: عَرَّة	
اليوم	درجة الحرارة العظمى
الأربعاء	٢٩
الخميس	٣٠
الجمعة	٣١



■ أعلى درجة حرارة كانت في يوم: **الجمعة**

■ الترتيب التنازلي لدرجات الحرارة:

٣١ ، ٢٠ ، ٢٩

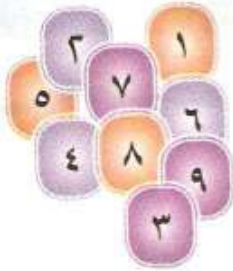


الجمع دون حمل ضمن ٩٩



١ ذهب زيدٌ بصحبة جدّه إلى مزرعته لِقطفِ ثمارِ المُشمُش، فقاموا بتعبئة سبعة صناديق، وفي اليوم التالي قاموا بتعبئة تسعة صناديق.

مجموعُ الصناديقِ التي تمت تعبئتها: $16 = 9 + 7$ صندوقاً.



٢ نشاط: (لعبة سحب البطاقات) *

أسحبُ بطاقتين وأدوّن العددين الظاهرين عليهما.

أجدُ ناتج جمع العددين وأكتب جملة الجمع.

أكوّن أكبر عددٍ من حقائق الجمع ضمن العدد ١٨.

٣ أكتب عدداً مناسباً في الفراغ؛ لتكون جملة الجمع صحيحة:

$$17 = 9 + \boxed{8} \quad \left\{ \quad 14 = \boxed{10} + 4 \quad \left\{ \quad 14 = 7 + \boxed{7} \right. \right.$$

$$12 = \boxed{6} + \boxed{6} \quad \left\{ \quad 13 = \boxed{10} + \boxed{3} \quad \left\{ \quad 16 = \boxed{8} + \boxed{8} \right. \right.$$



* للمعلم: يضع المعلم بطاقات (١٠ بطاقة) مثلاً تحمل كل منها رقماً ضمن ٩، يُخرج مجموعة من الطلبة ويطلب إلى كل طالب منهم سحب بطاقتين.

٤ أَكُونُ جَمَلَةً جَمَعَ مِنَ الْأَعْدَادِ فِي :

١٣، ٧، ٦

٩، ١٧، ٨

٦، ٩، ١٥

$$\underline{13} = \underline{7} + \underline{6}$$

$$\underline{17} = \underline{9} + \underline{8}$$

$$\underline{15} = \underline{6} + \underline{9}$$

٥ بَعْدَ عَطَلَةِ الْعِيدِ رَجَعَ الطُّلَابُ إِلَى صَفِّهِمْ مَسْرُورِينَ، حَيْثُ سَيَكُونُ



اللقاءَ مَعَ أَصْدِقَائِهِمْ وَمُعَلِّمِيهِمْ وَمُعَلِّمَاتِهِمْ.

سَأَلْ سَامِحٌ صَدِيقَهُ: كَمْ دِينَارًا جَمَعْتَ يَا مَعَاذُ فِي الْعِيدِ؟

مَعَاذُ: ١٠ دَنَانِيرَ، وَأَنْتَ كَمْ جَمَعْتَ؟

سَامِحٌ: جَمَعْتُ ٢٠ دِينَارًا.

المعلم: كَمْ دِينَارًا جَمَعَ الْاِثْنَانُ مَعًا؟ $30 = 20 + 10$ دِينَارًا

٦ اشْتَرَى حَسَّانٌ ٥٠ طَابِعًا عَلَى شَكْلِ نَجُومٍ، وَاشْتَرَى عَمْرٌ ٢٠ طَابِعًا مِنَ

النَّوْعِ نَفْسِهِ، كَمْ طَابِعًا اشْتَرَى الْاِثْنَانُ؟



عَشْرَاتٍ ٧ = ٢ عَشْرَاتٍ +

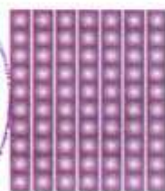
$$\underline{70} = \underline{20} +$$

٥ عَشْرَاتٍ

$$\underline{50}$$

وبالرموز:

وَيُمْكِنُ تَمَثِيلُ الصُّمُورَةِ أَعْلَاهُ بِالْأَجْسَامِ الْحَسَابِيَّةِ كَمَا يَلِي:



عَشْرَاتٍ ٧

$$\underline{70}$$

= ٢ عَشْرَاتٍ + ٥ عَشْرَاتٍ

$$= \underline{20} + \underline{50}$$

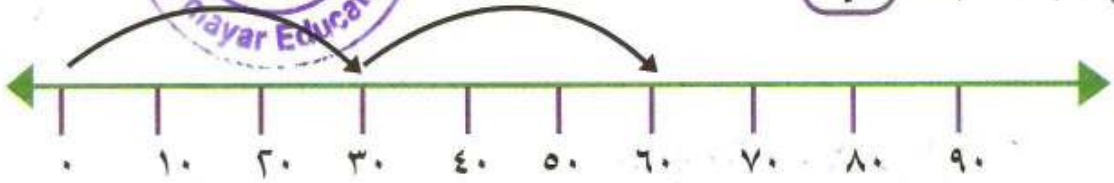
٧ أكمل الفراغ بما هو مناسب فيما يأتي:

$٦٠ = ٣٠ + ٣٠$	$٩٠ = ٥٠ + ٤٠$
$٨٠ = ٤٠ + ٤٠$	$٧٠ = ٧٠ + ٠$

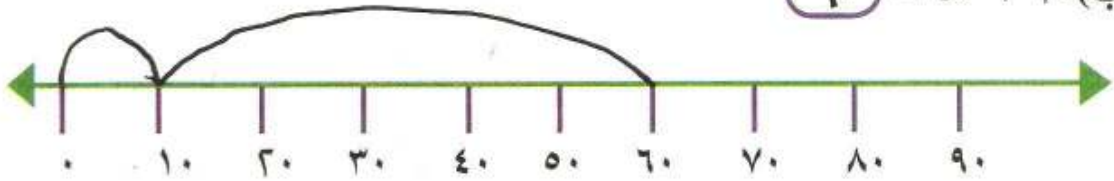


٨ أجد ناتج الجمع باستخدام خط الأعداد:

(أ) $٦٠ = ٣٠ + ٣٠$

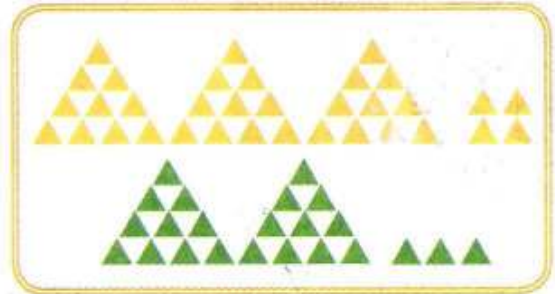


(ب) $٦٠ = ٥٠ + ١٠$



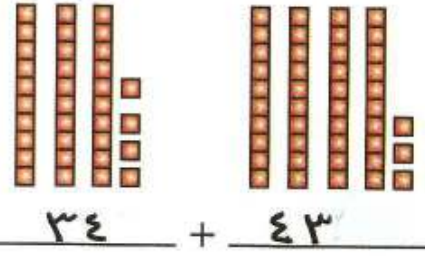
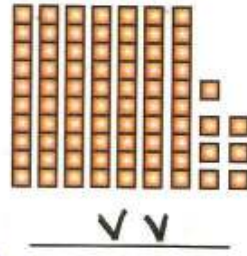
٩ رسمت عائشة ٣٤ مثلثاً ولونتها بالأصفر، ورسمت حلا ٢٣ مثلثاً، ولونتها بالأخضر، فقالت عائشة: تعالي نلصق رسوماتنا على ورقة أكبر، أحسب مجموع المثلثات التي رسمتها عائشة وحلا معاً.

$$\begin{array}{r} \underline{٣٤} = ٣ \text{ آحاد و } ٣ \text{ عشرات} \\ \underline{٢٣} = ٢ \text{ آحاد و } ٢ \text{ عشرات} \\ \hline \underline{٥٧} = ٥ \text{ آحاد و } ٥ \text{ عشرات} \end{array}$$



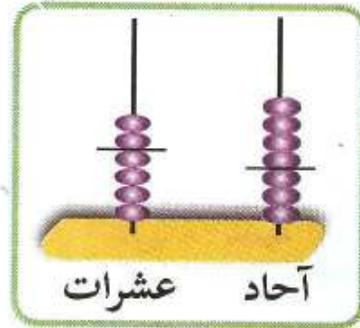
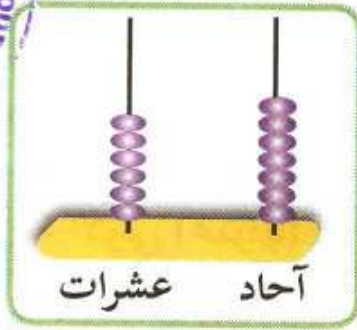
أو بطريقة أخرى: $٥٧ = ٤٣ + ١٤$

١٠ (أ) أجد ناتج الجمع فيما يأتي:



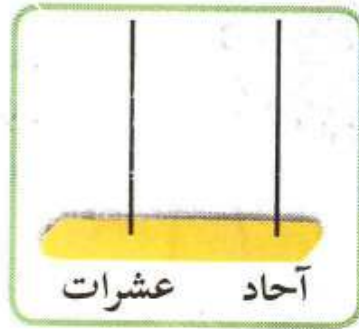
(ب) ألاحظ تمثيل العددين ثم أجد ناتج الجمع:

(١)



أكمل: $67 = 34 + 43$

(٢) أمثل: $54 + 35$



أكمل: $89 = 54 + 35$

أستنتج:

لجمع عددين أجمع الآحاد مع الآحاد والعشرات مع العشرات

١١ أستخدم لوحة المنازل، وأجد ناتج الجمع:

عشرات	آحاد	+	عشرات	آحاد	+	عشرات	آحاد	+
٧	٣		٥	٠		٢	٣	
٢	٠		١	٤		٢	٦	
٩	٣		٦	٤		٤	٩	

١٢ قرّر طلبة الصف الثاني في مدرسة فلسطين جمع تبرعات لمساعدة المحتاجين، فجمعوا في اليوم الأول ١٤ ديناراً، وفي اليوم الثاني جمعوا ٣٢ ديناراً، كم ديناراً جمعوا في اليومين؟

الطريقة الأولى (عمودياً)	الطريقة الثانية (أفقياً)
$\begin{array}{r} 14 \\ + 32 \\ \hline 46 \end{array}$	$32 + 14 = 46$



١٣ أجد ناتج الجمع:

(أ)

$\begin{array}{r} 59 \\ + 40 \\ \hline 99 \end{array}$	$\begin{array}{r} 53 \\ + 16 \\ \hline 69 \end{array}$	$\begin{array}{r} 50 \\ + 9 \\ \hline 59 \end{array}$	$\begin{array}{r} 32 \\ + 45 \\ \hline 77 \end{array}$
--	--	---	--

(ب)

$77 = 17 + 60$	$97 = 60 + 37$
----------------	----------------

١ نشاطٌ تعاونيٌّ: أتعاونُ مع أفرادِ مجموعتي للإجابة عن الآتي: *
سجّل سلّمان إنتاجَ أغانمه من الحليبِ خلالَ أسبوعٍ في الجدولِ الآتي:



اليوم	كمية الحليب ب (التر)
السبت	٣٠
الأحد	٤٤
الاثنين	٣٣
الثلاثاء	٣٥
الأربعاء	٣١
الخميس	٤٢
الجمعة	٢٤

١٠ (أ) مجموع إنتاج الحليب يومي السبت واليومين:
الحل:

١٠ (ب) نجد مجموع إنتاج الحليب أيام الأربعاء والخميس والجمعة بطريقتين:

الطريقة الأولى	الطريقة الثانية
$\frac{٢٤}{٣٥} + \left(\frac{٤٢}{٧٣} + \frac{٣١}{٧٣} \right)$ $\frac{٢٤}{٣٥} + \frac{٧٣}{٧٣} =$ $\frac{٩٧}{٩٧} =$	$\left(\frac{٢٤}{٣٥} + \frac{٤٢}{٧٣} \right) + \frac{٣١}{٧٣}$ $\frac{٦٦}{٧٦} + \frac{٣١}{٧٦} =$ $\frac{٩٧}{٩٧} =$

١٠ يشير المعلم للطلبة: أن الحليب يقاس بوحدة تُسمى اللتر.

٢ أجد ناتج ما يلي:

$$\begin{array}{r} 2 \\ 1 \\ 4 \\ \hline 7 \end{array} + \begin{array}{r} 3 \\ 2 \\ 1 \\ \hline 6 \end{array} + \begin{array}{r} 3 \\ 5 \\ 1 \\ \hline 9 \end{array}$$

٣ صف من شعبتين فيه ٢٤ طالباً في الشعبة الأولى، و ٣٥ طالباً في الشعبة الثانية، ما عدد طلاب الصف جميعهم؟
الحل: $59 = 35 + 24$



٤ بستان فيه ٢١ شجرة زيتون، و ٣٥ شجرة تين، و ٣٢ شجرة لوز، ما عدد أشجار البستان؟

الحل: $88 = 21 + 35 + 32$



٥ أكون مسألة حياتية تُعبر عن عملية الجمع الآتية شفوياً:

$$89 = 14 + 75$$

- باع قاجر ٧٥ خروف يوم السبت و باع ١٤ خروف يوم الأحد ما مجموع ما باعه التاجر ؟
- حديقة بها ٧٥ وردة حمراء و ١٤ وردة بيضاء كم عدد الورود ؟



طرح عددین ضمن ۹۹ دون استلاف

Jerusalem Water Undertaking Ramallah & Al Bireh District Tel: 022696191				مصلحة مياه محافظة القدس لمنطقة رام الله والبيرة هاتف ۰۲۲۶۹۶۱۹۱	
اسم المشترك أحمد النقاوي		حساب رقم ۱		رقم المشترك 001/06036031	
رقم الحساب 11:27:48		رقم الفاتورة رقم المستند		رقم المشترك 001/06036031	
تاريخ المستند 00/09/2010		رقم المستند 6031		رقم المشترك 001/06036031	
المبلغ بالدينار 13		رقم المستند 6031		رقم المشترك 001/06036031	
رقم المشترك 101645		رقم المستند 6031		رقم المشترك 001/06036031	

۱ أعطى أحمد ولدته سميماً ۱۵ ديناراً
ليدفع فاتورة المياه.

كَمْ ديناراً يَبقى مَعَهُ بَعْدَ دَفْعِ الفاتورة؟ $۱۵ - ۱۳ = ۲$



۲ (أ) أَتأملُ الصّورةَ وَأُكوّنُ مِنْها:

جُملة جَمعٍ: $۹ = ۷ + ۲$

جُملة طَرَحٍ: $۲ = ۷ - ۹$

(ب) أَكتبُ العَدَدَ المُناسبَ لِتُصَبِّحَ عَمليّةُ الطَّرَحِ صَحِيحةً: *



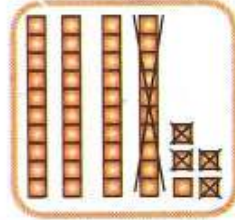
$1 = 6 - 7$	$3 = 7 - 10$
$11 = 7 - 18$	$0 = 3 - 8$
$3 = 10 - 13$	$2 = 7 - 9$
$3 = 6 - 9$	$0 = 0 - 0$
$8 = 9 - 17$	$4 = 5 - 6$

• لِلمُعَلِّمِ: تذكيرُ الطَلَبَةِ الذين لا يَتقنُونَ حَقائِقَ الطَّرَحِ ضِمْنَ ۱۸ بِشكْلِ تَلْقائِي بِاستِخدامِ عَمليّةِ الجَمعِ الشّاعِبةِ أَوِ العَمليّاتِ العَقليّةِ أَوِ حتّى بِالرّجوعِ إلى اسْتِخدامِ المَوادِّ الجَسديّةِ أَوِ شَبهِ الجَسديّةِ.

٣ اشتريت ليلي كتاباً عن الحكايات الشعبية الفلسطينية، عدد صفحاته ٤٥ صفحة، قرأت منه ١٤ صفحة، كم صفحة بقي عليها من الكتاب دون قراءة؟

الحل: يمكن تمثيل عملية الطرح بالأجسام الحسابية:

عشرات	آحاد
٤	٥
١	٤
٣	١



وبالرموز: $45 - 14 = 31$ صفحة بقي عليها.

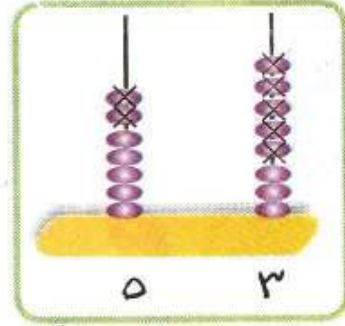
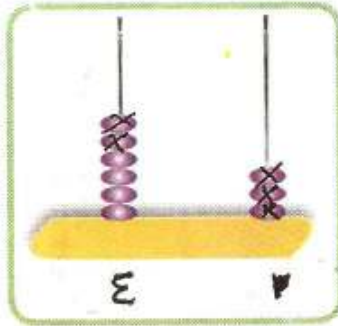
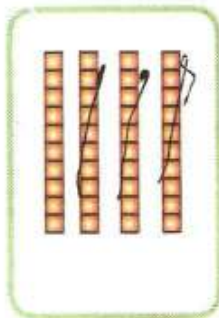
ويمكن إيجاد ناتج الطرح عمودياً:

$$\begin{array}{r} 45 \\ - 14 \\ \hline 31 \end{array}$$

أتذكر: لطرح عددين نطرح الآحاد من الآحاد والعشرات من العشرات.

٤ أجد ناتج الطرح باستخدام التمثيل المبيّن:

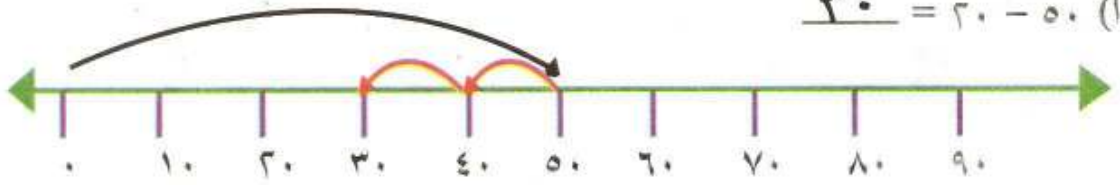
أ) $53 = 20 - 78$ ب) $63 - 23 = 40$ ج) $40 - 30 = 10$



د) $14 = 20 - 34$

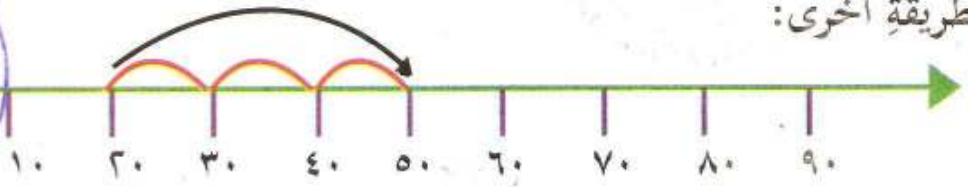
٥ أمثلة عملية الطرح على خط الأعداد: *

أ) $30 = 50 - 20$



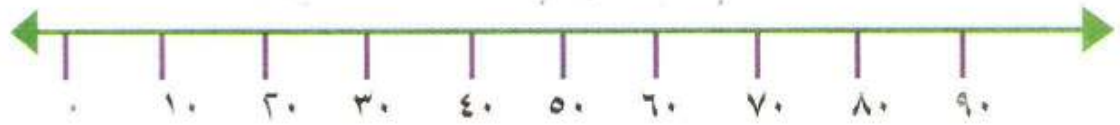
الحل: نبدأ من الصفر، ونتجه إلى العدد الأول (٥٠)، ثم نعود لليسار بمقدار (٢٠)، فيكون الناتج (٣٠).

وبطريقة أخرى:



الحل: نذهب من العدد ٢٠ (المطروح) إلى العدد ٥٠ (المطروح منه) فيكون ناتج الطرح هو عدد الوحدات التي تحركناها على خط الأعداد $30 = 50 - 20$

ب) أجد ناتج الطرح: $30 = 70 - 40$



٦ اشترى تاجر دراجة هوائية بـ (٩٥) ديناراً، وباعها بـ (٩٩) ديناراً. كم ديناراً ربح التاجر؟

الحل: $99 - 95 = 4$ دينار

• للمعلم: عند استخدام خط الأعداد في تمثيل عملية الطرح، يُمكن بطريقة أخرى أن نبدأ من المطروح ونتجه نحو المطروح منه، ويكون عدد الخطوات هو ناتج الطرح.



٧ حافلة تَنْقُلُ رُكَّاباً مِنْ رام الله إلى نابلس،
كان فيها ٤٣ راكباً، نَزَلَ عددٌ مِنَ الرُّكَّابِ مِنَ
الحافلة على الطريق، وَعِنْدَمَا وَصَلَتْ نابلس كانَ
فيها ٣١ راكباً.

كَمْ راكباً نَزَلَ مِنَ الحافلة على الطَّرِيقِ؟

الحلُّ: $٤٣ - ٣١ = ١٢$ راكباً



٨ أجدُ ناتجَ الطَّرْحِ وأتَحَقَّقُ بالجمَعِ:

التَّحَقُّقُ بالجمَعِ	المَسْأَلَةُ
$٥٣ = ٣٢ + ٢١$	$٢١ = ٣٢ - ٥٣$
$٧٩ = ٢٣ + ٥٦$	$٥٦ = ٢٣ - ٧٩$
$٨٤ = ٤ + ٨٠$	$٨٠ = ٤ - ٨٤$
$٦٥ = ٥٥ + ١٠$	$١٠ = ٥٥ - ٦٥$

٩ أضعُ الإِشَارَةَ المُناسِبَةَ (+ ، -) في بَيْنَ العَدَدَيْنِ لِتُصْبِحَ
العَمَلِيَّةُ صَحِيحَةً:

$$٢٧ = ٥١ - ٧٨$$

$$٦٨ = ٢٣ + ٤٥$$

$$٤٩ = ٣٠ + ١٩$$

$$٣٠ = ٢٨ - ٥٨$$

١٠ أضع إشارة < أو > أو = في لتكون المقارنة صحيحة:

$$34 - 74 > 37$$

$$22 - 83 < 64$$

$$76 - 89 > 51 - 63$$

$$46 - 96 = 30 - 80$$



١١ أجد ناتج الطرح:

8	7	6	0	7	8
6	5	4	0	3	5
2	2	2	0	4	2
8	6	9	3	7	2
4	1	4	0	1	1
4	5	5	3	6	1
9	9	6	9	6	7
0	3	1	2	4	5
9	6	5	7	2	2

١٢ حطّطت طالبات الصف الثاني في مدرسة بنات الخنساء الأساسية

لجمع ٣٥ ديناراً من أجل شراء زينة لصفهن، فإذا جمعن في الشهر الأول ٢٣ ديناراً، كم ديناراً يتبقى عليهن لجمعه في الشهر التالي؟

الحل: $35 - 23 = 12$ دينار

١٣ أرادَ عثمانُ أنْ يشتريَ لِأخيه هَدِيَّةً بِمُناسبةِ تَفوُّقه في امتِحانِ الثَّانَوِيَّةِ العامَّةِ.



أقرأ أتمن الهدايا وأجيب:



٩٧ ديناراً



٧٠ ديناراً



٢٣ ديناراً

١٥ أيُّ الهدايا في الصُّورة هي الأعلى ثَمناً؟ الجواب

١٦ ب) كم يزيدُ ثمنُ جهازِ (الخليوي) عن ثمنِ زُجاجةِ العِطر؟

$$٩٧ - ٧٠ = ٢٧ \text{ ديناراً}$$

١٤ أكوّن مسألةً حياتيةً يكونُ حلُّها: $٨٧ - ٥٠ = ٣٧$ شفويّاً

١٥ أكملُ النمطَ في كُلِّ حالة:

١٦ أ) ٥٤ ، ٦٤ ، ٧٤ ، ٨٤ ، ٩٤

١٧ ب) ٥٥ ، ٦٦ ، ٧٧ ، ٨٨ ، ٩٩

مراجعةُ الوَحْدَةِ

١ أجدُ ناتجَ ما يلي:

$\begin{array}{r} 54 \\ + 21 \\ \hline 75 \end{array}$	$\begin{array}{r} 17 \\ - 3 \\ \hline 14 \end{array}$	$\begin{array}{r} 76 \\ + 23 \\ \hline 99 \end{array}$
$\begin{array}{r} 47 \\ - 36 \\ \hline 11 \end{array}$	$\begin{array}{r} 80 \\ - 50 \\ \hline 30 \end{array}$	$\begin{array}{r} 83 \\ + 10 \\ \hline 93 \end{array}$



٢ أ) أكتب الأرقام الناقصة في بحيث تكون العملية صحيحة:

$\begin{array}{r} 88 \\ - 21 \\ \hline 67 \end{array}$	$\begin{array}{r} 34 \\ - 14 \\ \hline 20 \end{array}$	$\begin{array}{r} 98 \\ - 62 \\ \hline 36 \end{array}$	$\begin{array}{r} 79 \\ - 40 \\ \hline 39 \end{array}$	$\begin{array}{r} 68 \\ - 17 \\ \hline 51 \end{array}$
$\begin{array}{r} 67 \\ + 03 \\ \hline 69 \end{array}$	$\begin{array}{r} 72 \\ + 14 \\ \hline 86 \end{array}$	$\begin{array}{r} 46 \\ + 32 \\ \hline 78 \end{array}$	$\begin{array}{r} 54 \\ + 10 \\ \hline 64 \end{array}$	$\begin{array}{r} 64 \\ + 20 \\ \hline 84 \end{array}$

٣ أضع إشارة < أو > أو = في لتكون العبارة صحيحة:

$22 + 22 + 22 \overset{76}{=} 44 + 22$	$28 \overset{19}{>} 17 + 12$
$32 + 56 \overset{88}{=} 31 + 57$	$1 - 67 \overset{76}{>} 2 - 67$

٤ أجد النواتج وأرتبها كما هو معطى؛ لإكُون من الحروف كلمة:

ترتيب الأعداد تصاعدياً:

٦٨ ، ٦٥ ، ٤٠ ، ١١

الحروف: ص ، هـ ، ي ، ل

الكلمة: صهيل

وهو صوت الحصان.

هـ

ي

٤٠ = ٢٥ - ٦٥

٦٥ = ١٣ - ٧٨

ل



ص

٦٨ = ٢٠ - ٨٨

١١ = ٣٠ - ٤١



ترتيب الأعداد تنازلياً:

٧٦ ، ٧٩ ، ٨٠ ، ٩٩

الحروف: هـ ، د ، ي ، ل

الكلمة: هديل

وهو صوت الحمام.

هـ

ي

٩٩ = ١١ + ٨٨

٧٩ = ٣٠ + ٤٩

د



ل

٨٠ = ٢٠ + ٦٠

٧٦ = ٢٣ + ٥٣

٥ نشاطٌ تعاونيٌّ: *

٥ أتعاونُ مع أفرادِ مجموعتي لِاختيارِ عدديْنِ يكونُ ناتجُ مجموعِهما العددَ المُعطى:



أ) ٩٧ : $\underline{9067}$ ، $\underline{53644}$

ب) ٨٥ : $\underline{4345}$ ، $\underline{3355}$

ج) ٥٨ : $\underline{5068}$ ، $\underline{37651}$

٦ لَدَيْكَ الأرقامُ: (٤،٧،٢،١،٥،٩) أتعاونُ مع زملائي حتى نُوزِّعُها في المُربَّعاتِ بِاستخدامِ كُلِّ رقمٍ مرَّةً وَاحِدَةً فَقَطْ في العملية، لِتُكوِّنَ مِنْها جُمْلَتِي طَرِحِ صَحيحتين:

$\begin{array}{r} 70 \\ 14 \\ \hline 71 \end{array}$	<table border="1" style="border-collapse: collapse;"> <tr><td style="padding: 2px 5px;">٥</td><td style="padding: 2px 5px;">٩</td></tr> <tr><td style="padding: 2px 5px;">٤</td><td style="padding: 2px 5px;">٧</td></tr> <tr><td style="padding: 2px 5px;">١</td><td style="padding: 2px 5px;">٢</td></tr> </table>	٥	٩	٤	٧	١	٢	<table border="1" style="border-collapse: collapse;"> <tr><td style="padding: 2px 5px;">٧</td><td style="padding: 2px 5px;">٩</td></tr> <tr><td style="padding: 2px 5px;">٥</td><td style="padding: 2px 5px;">٢</td></tr> <tr><td style="padding: 2px 5px;">٢</td><td style="padding: 2px 5px;">٧</td></tr> </table>	٧	٩	٥	٢	٢	٧	$\begin{array}{r} 74 \\ 54 \\ \hline 22 \end{array}$
٥	٩														
٤	٧														
١	٢														
٧	٩														
٥	٢														
٢	٧														

٧ إذا كان عددُ أطفالِ صَفِّ البُستانِ في رَوْضَةِ الاستِقْلالِ ٣٥ طِفْلاً، وعددُ أطفالِ الصَّفِّ التَّمهيدِيّ ٢٤ طِفْلاً، فكم طِفْلاً في رَوْضَةِ الاستِقْلالِ؟
الحلُّ: $\underline{59 = 24 + 35}$ طِفْلاً



٨ دُمَيْتانِ (دُبٌّ وَسَيَّارَةٌ) مَجْمُوعٌ تَمَنِيهِمَا ٦٨ قرشاً، ما الثَّمَنُ المُمكنُ لِكُلِّ مِنْهُمَا؟


الحلُّ: $68 = \underline{45} + \underline{23}$ قرشاً
 $44 + 24$

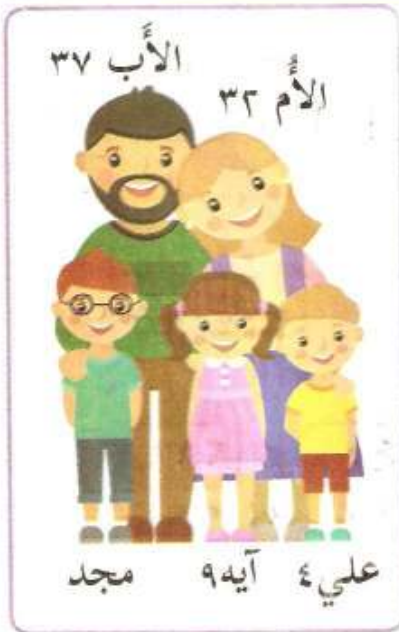
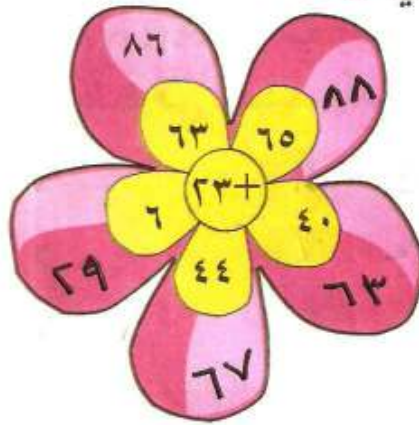
يُوزَّعُ المعلمُ طلبةَ الصَّفِّ إلى ٦ مجموعات، ويطلبُ من كلِّ مجموعتينِ حلَّ الفرعِ نفسه، ويختارُ أحدَ طلبةِ المجموعة لِتفسيرِ إجابتهِم وطريقةِ الحلِّ.



٩ يوجد في موقف الأمانة للسيارات ٤٣ سيارة و ١٢ شاحنة و ٣ باصات، كم عدد المركبات في الموقف؟

الحل: $٤٣ + ١٢ + ٣ = ٥٨$ مركبة

١٠ اسجل ناتج الجمع في  :



١١ أنظر إلى صورة العائلة التي توضح أعمارهم

بالسنوات، ثم أكمل:

أ) كم يزيد عمر الأب عن عمر الأم؟
 $٣٧ - ٣٢ = ٥$ سنوات

ب) عندما يصبح عمر آية ١١ سنة، كم يصبح

عمر الأم؟ $٣٢ + ٦ = ٣٨$ سنة

ج) ما الفرق بين عمري آية ومجد؟ ماذا أحتاج للإجابة؟
أحتاج إلى عمر مجد

١٢ كِتَابٌ يَتَكَوَّنُ مِنْ ٥١ صَفْحَةً مُرَقَّمةً مِنْ ١ إِلَى ٥١، كَمْ مَرَّةً سَيُظْهَرُ

الرَّقْمُ ٥ عَلَى صَفْحَاتِ الْكِتَابِ؟

الإجابة (٧) مرات.












١٣ أَكْمِلِ النَّمَطَ فِي كُلِّ حَالَةٍ:

٥٠ ، ٤٠ ، ٣٠ ، ٢٠ ، ١٠ (ب) ٩٠ ، ٨٥ ، ٨٠ ، ٧٥ ، ٧٠ (أ)

٨٧ ، ٨٣ ، ٨٨ ، ٩٣ ، ٩٨ (د) ٥ ، ٢٥ ، ٤٥ ، ٦٥ ، ٨٥ (ج)

١٤ نشاطٌ تعاوني:

يَعْرَضُ الْجَدْوَلُ الْآتِي مَجْمُوعَةً مِنَ الْأَلْعَابِ وَالْهَدَايَا، وَالْمَطْلُوبُ أَنْ نَضَعُ بَدَلَ كُلِّ مِنْهَا عَدَدًا مُنَاسِبًا حَيْثُ يَكُونُ مَجْمُوعُ كُلِّ ثَلَاثَةٍ مِنْهَا كَمَا هُوَ مَكْتُوبٌ أَفْقِيًّا وَعَمُودِيًّا:

١٥	٥ 	٥ 	٥ 
١٣	٤ 	٤ 	٥ 
٢٦	١٠ 	٩ 	٧ 
	١٩	١٨	١٧

أَكْتُبِ الْأَعْدَادَ الْمُنَاسِبَةَ فِي () :

(١٠) : 

(٤) : 

(٥) : 

(٧) : 

(٩) : 



مشروع

أَسْجَلْ دَرَجَةَ الْحَرَارَةِ الْعُظْمَى (نَهَاراً) وَالصُّغْرَى (لَيْلاً) فِي عَدَدٍ مِنَ الْمُدُنِ الْفِلَسْطِينِيَّةِ كَمَا فِي الْجَدْوَلِ الْآتِي، وَأَجِيبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الَّتِي تَلِيهِ:

التاريخ: ١٨ / ١٠ / ٢٠١٩		اليوم: الخميس	
المدينة	دَرَجَةُ الْحَرَارَةِ الْعُظْمَى (نَهَاراً)	دَرَجَةُ الْحَرَارَةِ الصُّغْرَى (لَيْلاً)	الْفَرْقُ بَيْنَ دَرَجَتَيْ الْحَرَارَةِ نَهَاراً وَ لَيْلاً
أريحا	٣٤	٢٤	١٠
القدس	٢٤	١٧	٧
جنين	٢٩	٢٠	٩
غزة	٢٧	٢٢	٥
حيفا	٢٧	٢٠	٧

أفسر:

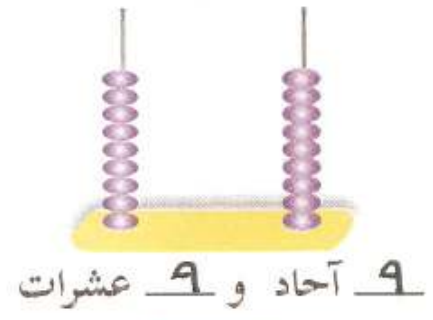
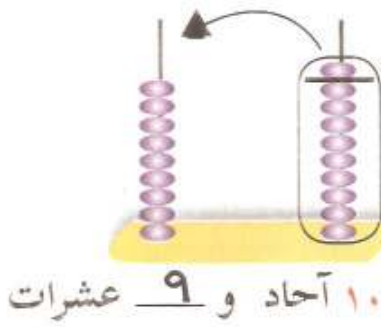
- كانت دَرَجَةُ الْحَرَارَةِ الْعُظْمَى أعلى ما يُمكنُ في مدينة أريحا
- كانت دَرَجَةُ الْحَرَارَةِ الْعُظْمَى أقلّ ما يُمكنُ في مدينة القدس
- كانت دَرَجَةُ الْحَرَارَةِ الصُّغْرَى أقلّ ما يُمكنُ في مدينة القدس
- كانت دَرَجَةُ الْحَرَارَةِ الصُّغْرَى أعلى ما يُمكنُ في مدينة أريحا
- كان الفرقُ بَيْنَ دَرَجَتَيْ الْحَرَارَةِ الْعُظْمَى وَالصُّغْرَى أعلى ما يُمكنُ في مدينة أريحا لماذا؟ لأن منطقة أريحا منطقة منخفضة جداً ترتفع فيها الحرارة

الأعدادُ ضمنَ ١٩٩

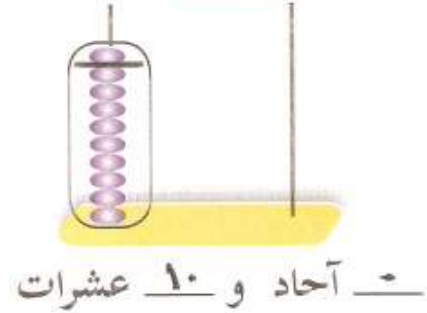
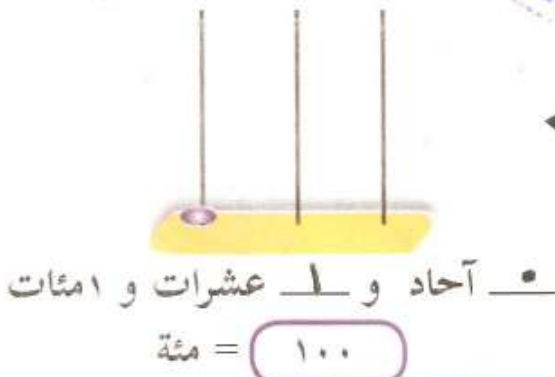
١ زارَ طلابُ مدرسةِ النورِ للمكفوفين إحدى المحميَّاتِ في مدينةِ جنين، سألَ أحدُ الطلِّبةِ حارسَ المحميَّةِ عن عددِ أشجارِ السُّروِ فيها، فأجاب: إنَّها ٩٩ شجرة. بادَرَ أحدُ طلبةِ الصَّفِّ الثَّاني قائلاً: هلْ تسمَحُ لنا بـ ١٠٠ شجرةٍ سرِّ أُخرى؟ أجابَ الحارسُ: طبعاً، بكلِّ سرورٍ، وبعدَ زراعتها، سألَ المعلمُ طلبته: كم شجرة سرِّ أصبحَ في المحميَّة؟

قالَ المعلمُ: يمكنُ تمثيلُ عددِ أشجارِ السُّروِ في المحميَّةِ على المعدادِ كما يلي:

■ أُعبِّرْ بلغتي وأكملُ الفراغَ في



99



أُعبِّرْ بلغتي عمَّا حدث

٢ أ) أعد العَشَرَاتِ وَأَكْتُبِ العَدَدَ المُنَاسِبَ فِي () :

(٨٠) = عَشَرَاتِ (٨)	(٧٠) = عَشَرَاتِ (٧)	(٦٠) = عَشَرَاتِ (٦)
	←	
(١٠٠) = عَشَرَاتِ (١٠)		(٩٠) = عَشَرَاتِ (٩)

نُلاحِظُ أَنَّ: ١٠ عَشَرَاتٍ = ١٠٠ وَتُقْرَأُ مِئَةً



٣ أكمِلْ كِتَابَةَ الأَعْدَادِ النَّاقِصَةِ فِي الفِرَاقِ:

(أ)

١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١	٩٠
-----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

(ب)

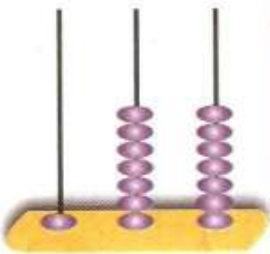
١٠٠	٩٠	٨٠	٧٠	٦٠	٥٠	٤٠	٣٠	٢٠	١٠	٠
-----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---

(ج)

→

١٠٠	٩٠	٨٠	٧٠	٦٠	٥٠	٤٠	٣٠	٢٠	١٠	٠
-----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---

٤ اكْمِلْ كِتَابَةَ الْأَعْدَادِ النَّاقِصَةِ فِي الْفَرَاغِ:

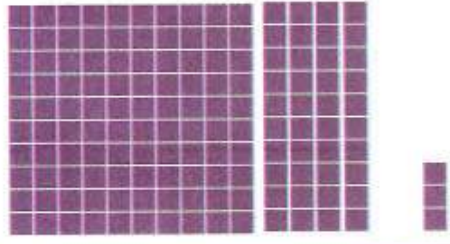


آحاد عشرات مئات

١٧٧

آحاد	عشرات	مئات
٠	١	١

١١٠



آحاد	عشرات	مئات
٣	٤	١

١٤٣

٥ أقرأ الأعداد الآتية:

١٩٢ ، ١٧٨ ، ١٠٨ ، ١١٣ ، ١٥٠ ، ١٢٤



٦ اكتب الأعداد الآتية بالرموز:

- (أ) ثلاثة وستون ٦٣
- (ب) سبع آحادٍ وثمانٍ عشرات ٨٧
- (ج) مئةٌ وأربعون: ١٤٠
- (د) مئةٌ وخمسةٌ وثمانون: ١٨٥
- (هـ) مئةٌ وعشرة: ١١٠

٧ مع سامي ١٧٠ ديناراً، إذا أراد

أن يشتري هدايا بالمبلغ الذي معه جميعه، ماذا يمكنه أن يشتري؟



الحل: $١٢٠ = ٦٠ + ٦٠$ كاميرات
٣٠ حذاء
٢٠ قبض

$١٧٠ = ٢٠ + ٣٠ + ١٢٠$

الأعداد ضمن ٩٩٩

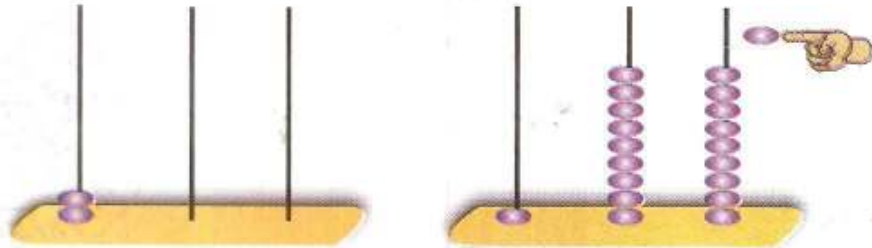


١ نشاطٌ تعاونيٌّ:

أتعاونُ وزميلي:

■ ما العددُ التالي للعددِ ١٩٩؟

■ أمثلُ العددَ التالي للعددِ ١٩٩ على المعدادِ كما يلي:

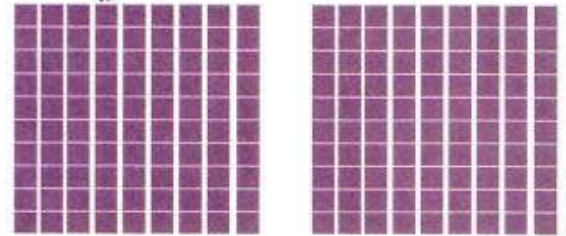


٢ سعيدٌ مزارعٌ نشيطٌ، يحبُّ أرضه

كثيراً، زرعَ في بستانه ٢٠٠ شجرةَ عنب.

يمكنُ تمثيلُ عددِ أشجارِ العنبِ

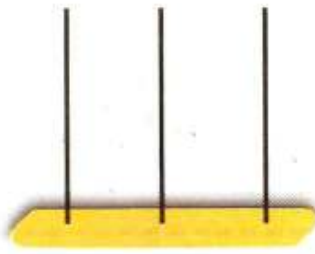
بالأجسامِ الحسابيةِ كما يلي:



٣) ٢٠٠ = مئتان (مئتان)

أُمثِلُ العَدَدَ ٣٠٠

(أ) على المعداد:

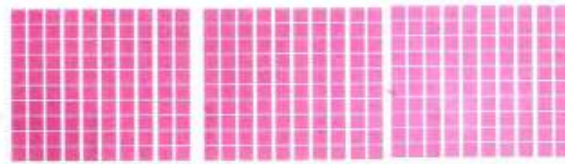


آحاد	عشرات	مئات
.	.	٢

(ب) على لوحة المنازل:

٣ أعِدُّ المئاتِ، وأكْتُبِ العَدَدَ المُناسِبَ، ثُمَّ أَقْرَأ:

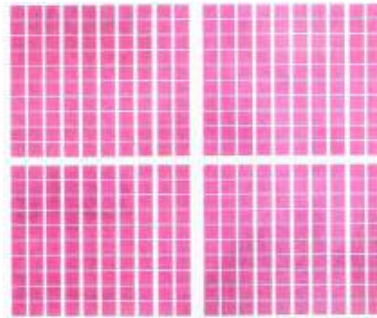
(أ)



$$300 = \text{مئات } 3$$

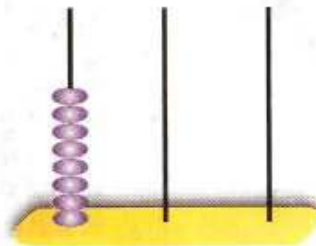


(ب)



$$400 = \text{مئات } 4$$

(ج)



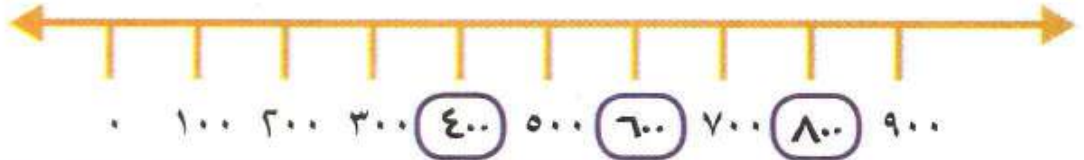
$$800 = \text{مئات } 8$$

٤ أَكْتُبِ الأَعْدَادَ الآتِيَةَ بِالرَّمُوزِ:

- (أ) سِتْمِئَةٌ ٦٠٠ (ب) أَرْبَعِمِئَةٌ ٤٠٠
(ج) سَبْعِمِئَةٌ ٧٠٠ (د) تِسْعِمِئَةٌ ٩٠٠



٥ أَعِدُّ، وَأَكْتُبِ الأَعْدَادَ عَلَى خَطِّ الأَعْدَادِ فِي



٦ أَكْتُبِ عَدَدَ العَشْرَاتِ:

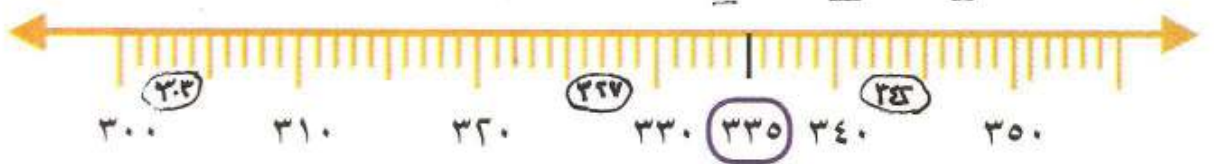
- (أ) ٣٠٠ = عَشْرَةٌ ٣٠
(ب) ٥٠٠ = عَشْرَةٌ ٥٠
(ج) ٤٠٠ = عَشْرَةٌ ٤٠
(د) ٦٠٠ = عَشْرَةٌ ٦٠

٧ أَكْمِلْ بِمَا هُوَ مُنَاسِبٌ:

- (أ) ٥٠ = عَشْرَةٌ ٥٠٠
(ب) ٨٠ = عَشْرَةٌ ٨٠٠

٨ أَعَيِّنِ الأَعْدَادَ الآتِيَةَ عَلَى خَطِّ الأَعْدَادِ كَمَا هُوَ مُوضَّحٌ:

٣٠٣ ، ٣٢٧ ، ٣٤٢ ، ٣٣٥



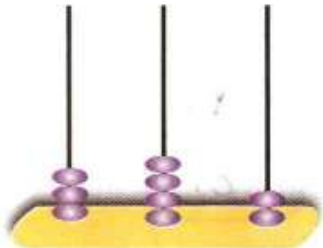
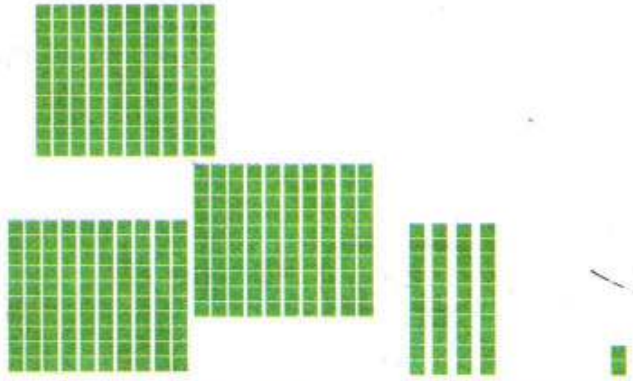


Item	Description	Qty	U. Price		Total	
			NIS	Ag.	NIS	Ag.
٨٠	موزات					
٢٠	زيت ذرة					
٢٢	كوب					
٤٠	بصل					
١٢٠	شاي					
٥٠	ادوات منزلية					
٢٠						
In Words: ٣٤٢			Total			

Terms: Received By: Issued By:

٩ بلغت قيمة فاتورة مشتريات إحدى العائلات ٣٤٢ ديناراً في الشهر، أمثل العدد ٣٤٢ كما يأتي:

العدد ٣٤٢ و يُقرأ: (ثلاثمئة وأثنان وأربعون).



آحاد عشرات مئات

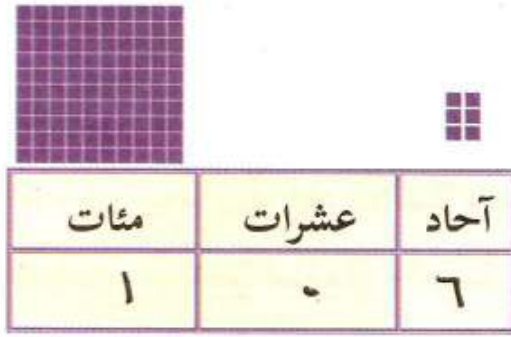
٣٤٢

آحاد	عشرات	مئات
٢	٤	٣

أتعلم: عند قراءة عدد ضمن ٩٩٩ أبدأ بقراءة المئات، ثم الآحاد، فالعشرات.

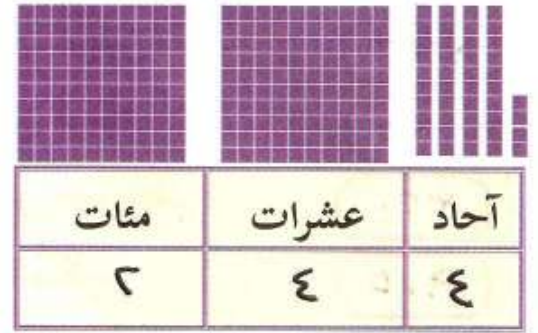
١٠ أكتب العدد الممثل بالرموز ثم اقرأ:

(ب) ○



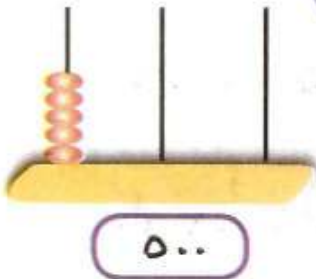
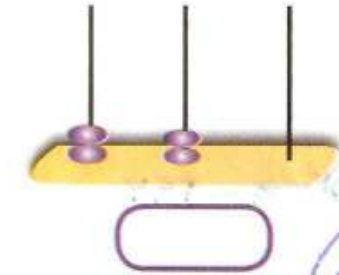
١٠٦

(أ) ○



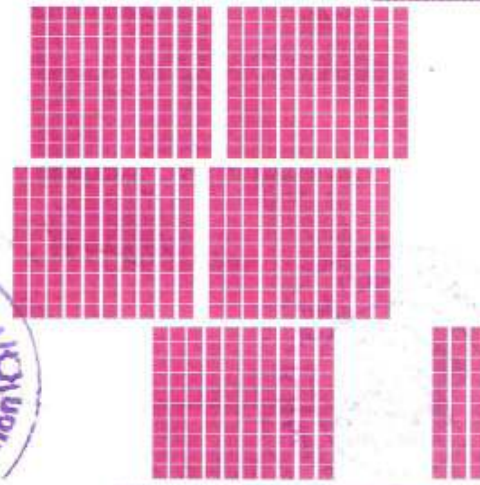
٣٤٤

(د) ○



(هـ) ○

(ج) ○



٥٣٠

١١ اقرأ الأعداد الآتية:

٩٩٩ ، ١٢٩ ، ٥١٠ ، ٣٦ ، ٣٣٣ ، ٢٠٦ ، ٨٠٠ ، ٧١٣ ، ٥١

١٢ أقرأ الجمل الآتية، ثم أكتب الأعداد الملونة بالرموز في (): :

(أ) اشترك **مئة وستة وسبعون** طالباً وطالبةً من الصفِّ الثاني الأساسي في

١٧٦

رحلةٍ مدرسيَّةٍ إلى البحر الميت في فلسطين.

٧٥

(ب) اشترت ليلي لُعبةً ثَمَنُها **خمسَةٌ وسبعون** قرشاً.

٣٢٠

(ج) يبعد بيتُ إياد **ثلاثمئةٍ وعشرين** متراً عن مدرستِهِ.

٩٠٥

(د) باعَ تاجرٌ **تسعمئةً وخمسةً** أكياسٍ من السُّكر.

١٠٨

(هـ) بلغَ عددُ شهداءِ مذبحةِ ديرياسين **مئةً وثمانيةً** شهداء.

١٣ أكتب الأعداد التي تظهرُ في الجمل الآتية بالكلمات:

(أ) بلغَ عددُ المدارسِ الخاصَّةِ في فلسطين ٣٤٧ مدرسة.

٣٤٧ ← **ثلاثمئة وسبعة وأربعون**

(ب) عددُ سورِ القرآنِ الكريمِ ١١٤ سورة.

١١٤ ← **مئة وأربعة عشر**

(ج) عددُ العظامِ في جسمِ الإنسانِ ٢٠٦ عظمة.

٢٠٦ ← **مئتان وستة**

(د) عددُ أيامِ السنةِ الكبيسةِ ٣٦٦ يوماً.

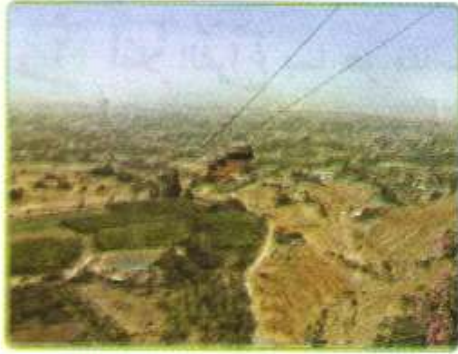
٣٦٦ ← **ثلاثمئة وستة وستون**

١٤ أكملُ النمط:

(أ) ٢١٧ ، ٢١٨ ، ٢١٩ ، ٢٢٠ ، ٢٢١ ، ٢٢٢

(ب) ٦٩٤ ، ٦٩٥ ، ٦٩٦ ، ٦٩٧ ، ٦٩٨ ، ٦٩٩

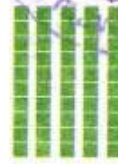
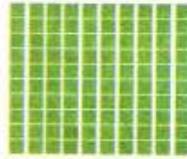
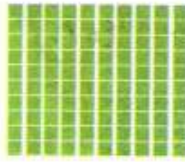
القيمة المنزليَّة للأعدادِ ضمنَ ٩٩٩



١ أريحا مدينة فلسطينية من أقدم مدن العالم، تنخفض (٢٥٨) متراً عن مستوى سطح البحر، وتشتهر بزراعة النخيل والموز والحمضيات.



٢ (أ) أمثل العدد ٢٥٨:



٢ مئات

٥ عشرات و

٨ آحاد و

- أكمل: ٨ في منزلة الآحاد وقيمتُه ٨
٥ في منزلة العشرات وقيمتُه ٥٠
٢ في منزلة المئات وقيمتُه ٢٠٠

٢ أكمِل الجدول الآتي:

٩٤٩	٨٦٥	٢٠٧	٧٢٥	٣٤٩	١٦٥	٥٨٣	العدد
٩٠٠	٥	٠	٢٠	٣٠٠	١٠٠	٣	قيمة الرقم الملون

٣ أكتب العدد المناسب في :

- ١) $٢٥٤ = ٤$ آحاد و ٥ عشرات و ٢ مئات
٢) $٤٣٠ = ٠$ آحاد و ٣ عشرات و ٤ مئات
٣) $١٠٣ = ٣$ آحاد و ٠ عشرات و ١ مئات

٤ أملأ الفراغ بما هو مناسب:

عندما
أكتب عدداً بالصورة
الموسعة، أجد القيمة
المنزلية لكل رقم في
ذلك العدد.

$$\frac{٧٠٠}{٧٠٠} + \frac{٤٠}{٤٠} + \frac{٩}{٩} = ٧٤٩$$

$$\frac{٢٠٠}{٢٠٠} + \frac{١٠}{١٠} + \frac{٥}{٥} = ٢٠٥$$

$$٤٠٠ + ٥٠ + ٨ = ٤٥٨$$

٥ أكتب عددين مناسبين يتكون كل منهما من ثلاث منازل بحيث تكون:

- أ) قيمة رقم المئات مساوية ٥٠٠: ٥١٤ ، ٥١٥
ب) قيمة رقم العشرات مساوية ٢٠: ١٢٢ ، ٢٢٢
ج) قيمة رقم الآحاد مساوية ٤، وقيمة رقم العشرات مساوية ٨: ٧٨٤ ، ٥٨٤

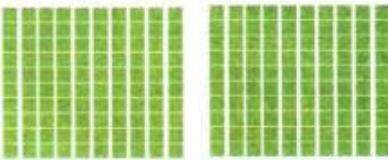
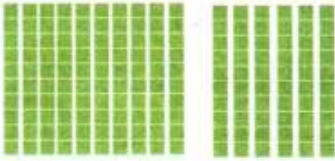
٦ أ) أجد عدد العشرات في العدد ٣٦٠:

$$٦٠ + ٣٠٠ = ٣٦٠$$

$$\text{عشرات } ٦ + \text{عشرة } ٣٠ =$$

$$\text{عشرة } ٣٦ =$$

$$\text{إذن العدد } ٣٦٠ = \text{عشرة } ٣٦$$



● (ب) أكمل بما هو مناسب:

٧٥٠ = ٧٥ عشرة

٤١ = ٤١٠ عشرة

٦١٠ = ٦١ عشرة

٩٠ = ٩٠٠ عشرة

٨ (أ) كم عشرة في العدد ٢٤٣؟ *

نمثل العدد ٢٤٣



العدد ٢٤٣ = ٤ عشرات + ٢٠ عشرة

= ٢٤ عشرة

إذن العدد ٢٤٣ = ٢٤ عشرة

● (ب) أكمل بما هو مناسب:

٥٠ = ٥٠٧ عشرة

٣٧ = ٣٧١ عشرة

٩٩ = ٩٩٩ عشرة

٤٥ = ٤٥٦ عشرة

• للمعلم: لمعرفة عدد العشرات في أي عدد أخفي منزلة الآحاد وتمثل الأرقام الباقية عدد العشرات.

مقارنة الأعداد ضمن ٩٩٩



١ زار الأصدقاء: محمد وعبدالله وزياد معروضاً للكتاب، اشترى محمد ١٥ كتاباً، واشترى عبدالله ١٠ كتبٍ زيادةً عما اشتراه محمد، واشترى زياد ٧ كتب.

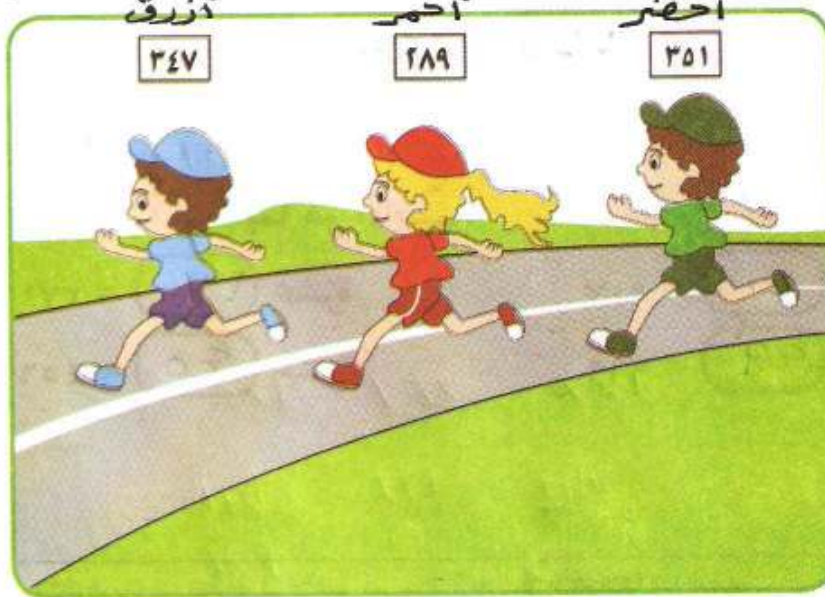
أ) من الذي اشترى كتباً أكثر، محمد أم عبدالله؟ عبدالله

ب) كم كتاباً اشترى عبدالله؟ ٢٥ كتاباً

ج) أرتب أعداد الكتب التي اشتراها الأصدقاء تصاعدياً:

٧ ، ١٥ ، ٢٥

٢ ضمن برنامج اليوم المفتوح في إحدى المدارس، وبعد جولات تنافسية بين الفريق الأخضر والفريق الأحمر والفريق الأزرق تضمنت شدّ الجبل، ونقل



الماء بالكوب والجري حصلت الفرق على النقاط، كما في الصورة المجاورة:

• (أ) أَقَارِنُ بَيْنَ عَدَدِ نِقَاطِ الْفَرِيقِ الْأَزْرَقِ وَعَدَدِ نِقَاطِ الْفَرِيقِ الْأَحْمَرِ

آحاد	عشرات	مئات
٧	٤	٣
٩	٨	٢

عَدَدُ نِقَاطِ الْفَرِيقِ الْأَزْرَقِ

عَدَدُ نِقَاطِ الْفَرِيقِ الْأَحْمَرِ

نَبْدًا الْمَقَارَنَةَ مِنْ أَعْلَى مَنْزِلَةٍ وَهِيَ الْمِائَاتِ



٣ مِائَاتٍ أَكْبَرُ مِنْ مِئَتَيْنِ
المِائَاتِ مُخْتَلِفَةٌ: ٣ مِائَاتٍ < مِئَتَيْنِ

أَسْتَنْتِجُ أَنَّ ٣٤٧ < ٢٨٩

• (ب) أَقَارِنُ بَيْنَ عَدَدِ نِقَاطِ الْفَرِيقِ الْأَزْرَقِ وَعَدَدِ نِقَاطِ الْفَرِيقِ الْأَخْضَرِ

آحاد	عشرات	مئات
٧	٤	٣
١	٥	٣

عَدَدُ نِقَاطِ الْفَرِيقِ الْأَزْرَقِ

عَدَدُ نِقَاطِ الْفَرِيقِ الْأَخْضَرِ

٣ ٤ ٧ المِائَاتُ مُتَسَاوِيَةٌ ٣ مِائَاتٍ = ٣ مِائَاتٍ

٣ ٥ ١ العَشْرَاتُ مُخْتَلِفَةٌ ٤ عَشْرَاتٍ وَ ٥ عَشْرَاتٍ

٤ عَشْرَاتٍ أَصْغَرُ مِنْ ٥ عَشْرَاتٍ

أَسْتَنْتِجُ أَنَّ ٣٤٧ > ٣٥١

٣ أضع إشارة < أو > أو = في لتصبح المقارنة صحيحة:

٩٤٣ < ٦٤٣ (ب) ٩٩ < ١٠١ (أ)

٢٧٠ > ٢٦ عشرة (د) ٧٨٠ > ٧٨ (ج)

٦٧٣ = ٦٠٠ + ٧٠ + ٣ (و) ٧٣٢ > ٧٣٠ (هـ)



٤ في سباق للسيارات كانت أعلى سرعة سجلتها السيارة الخضراء ١٧٥ كيلومتراً في الساعة، وكانت أعلى سرعة سجلتها السيارة البيضاء ١٦٨ كيلومتراً في الساعة، فأَيُّ السيارتين سجلت سرعة أعلى؟

الحل: السيارة الخضراء $١٦٨ < ١٧٥$

٥ أرتب الأعداد تنازلياً:

(أ) ١١١ ، ١٥٠ ، ١١٠ الترتيب: ١١٠ ، ١١١ ، ١٥٠

(ب) ٤٣٤ ، ٦٢٩ ، ٦٦٨ الترتيب: ٦٦٨ ، ٦٢٩ ، ٤٣٤

(ج) ٣٧٣ ، ١٩٨ ، ٥٤٧ ، ٣٤ الترتيب: ٣٤ ، ١٩٨ ، ٣٧٣ ، ٥٤٧

٦ أرتب الأعداد الآتية تصاعدياً:

(أ) ٥٢٣ ، ٣٩٢ ، ٢٧١ الترتيب: ٢٧١ ، ٣٩٢ ، ٥٢٣

(ب) ٦٣١ ، ٨٠٩ ، ٦٤٧ الترتيب: ٦٣١ ، ٦٤٧ ، ٨٠٩



٧ تَمَّتْ زيارَةُ الحديقةِ الوطنيَّةِ وفق البرنامجِ التالي:

• يَوْمُ الجُمُعَةِ ٧٠٠ شخص.

• يَوْمُ الأَحَدِ ٤٢٥ شخصاً.

• في يَوْمِ الإِثْنينِ ١١٢ شخصاً.

• (أ) أرتبْ هَذِهِ البَياناتِ في الجَدُولِ الآتي:

اليوم	الجمعة	الأحد	الاثنين
عددُ الأشخاص	٧٠٠	٤٢٥	١١٢

• (ب) أرتبْ أَعْدادَ الأشخاصِ تصاعدياً: (١١٢) ، (٤٢٥) ، (٧٠٠)

• (ج) برأيك، لماذا كانَ عَدَدُ الأشخاصِ الزَّائرينَ يَوْمَ الجُمُعَةِ أكثر؟
لأن يوم الجمعة إجازة



ترتيب الأعدادِ ضمنَ ٩٩٩

١ سحبَ رامي بطاقةً من الصندوق، فكانت الأعدادُ الآتية، اكتبِ العَدَدَ السَّابِقَ لكل عدد:

- ١٠٠ (ج) ٩٩ ○ ٧٨ (ب) ٧٧ ○ ١٢ (أ) ١١ ○

٢ قامت سهادُ بسحبِ البطاقاتِ من الصندوقِ فكانت الأعدادُ الآتية، اكتبِ العَدَدَ التَّالِي لكل عدد:

- ١٥ (أ) ١٤ ○ ٢٣ (ب) ٢٤ ○ ٥٩ (ج) ٦٠ ○

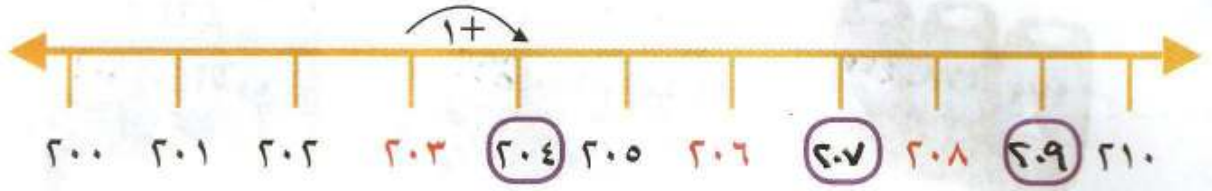


٣ ذَهَبَ سَعِيدٌ وَعَائِشَةُ وَجَوَادٌ لِدَفْعِ فَوَاتِيرِ الْكَهْرَبَاءِ عَنِ طَرِيقِ الْبَنْكِ، وَعِنْدَ وَصُولِهِمْ سَحَبُوا بِطَاقَاتٍ تُحَدِّدُ أَدْوَارَهُمْ، وَكَانَتْ لَوْحَةً تَرْتِيبُ الْأَدْوَارِ تَحْمِلُ الرَّقْمَ ١٢٤.

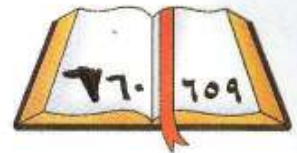
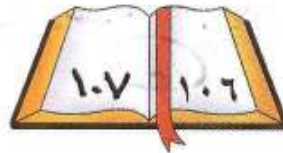
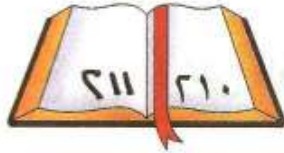
ألاحظُ الصورةَ ثم أجيب:

- (أ) الشَّخْصُ الَّذِي لَهُ الدَّوْرُ هُوَ: جواد وَرَقْمُ بِطَاقَتِهِ ١٢٥.
○ (ب) الشَّخْصُ التَّالِي فِي الدَّوْرِ هُوَ سعيد وَرَقْمُ بِطَاقَتِهِ ١٢٦.

٤ أَكْتُبُ الْعَدَدَ التَّالِي فِي لِلْعَدَدِ الْمُلَوَّنِ بِالْأَحْمَرِ.



٥ أَكْتُبُ رَقْمَ الصَّفْحَةِ النَّاقِصِ لِكُلِّ كِتَابٍ:

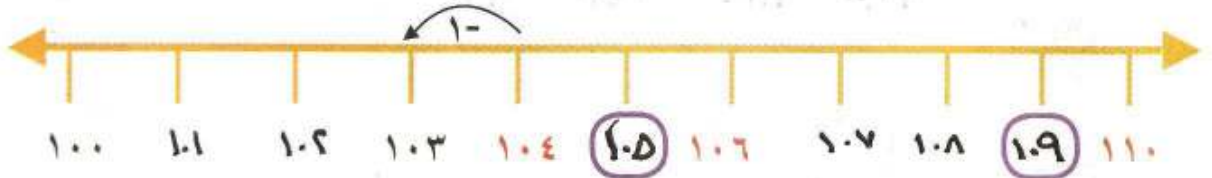


٦ أَعِدُّ تَنَازُلِيًّا: ■ مِّنَ الْعَدَدِ ٣٠٠ إِلَى الْعَدَدِ ٢٨٠

■ مِّنَ الْعَدَدِ ٩٩٩ إِلَى الْعَدَدِ ٩٧٧



٧ أَكْتُبُ الْعَدَدَ السَّابِقَ فِي لِلْعَدَدِ الْمُلَوَّنِ بِالْأَحْمَرِ:



٨ أكتب رقم المقعد السابق (الفاغ):



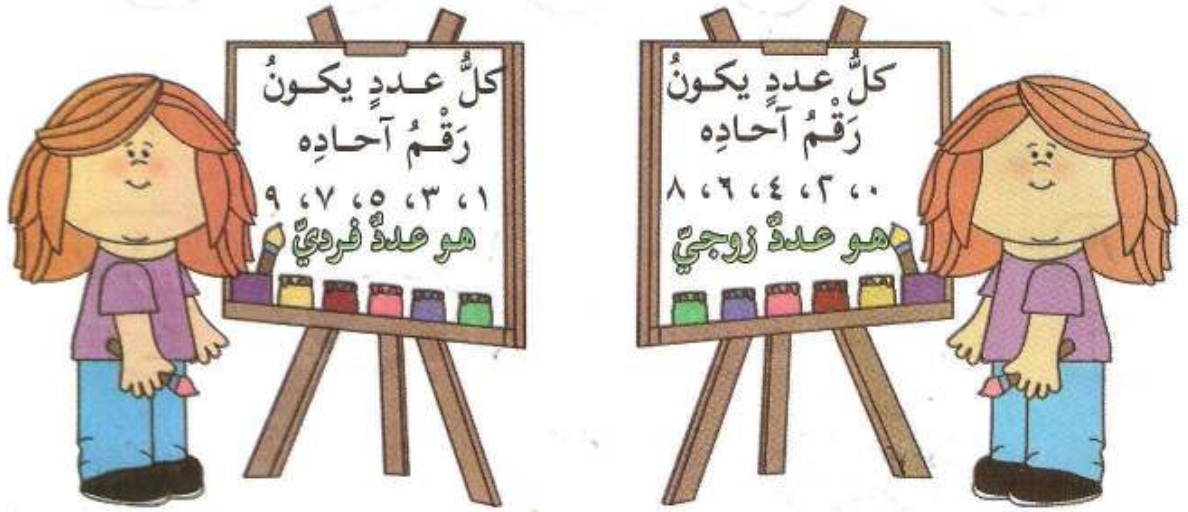
٩ أضع على العدد التالي:

- (أ) 109 ← 107 ، 108 ، 110
- (ب) 824 ← 823 ، 826 ، 825
- (ج) 741 ← 740 ، 724 ، 742
- (د) 900 ← 899 ، 890 ، 901

١٠ أكمل النمط:

- (أ) ٨٢٤ ، ٨٢٢ ، ٨٢٠ ، ٨١٨ ، ٨١٦ ، ٨١٤ ، ٨١٢
- (ب) ٦٤٥ ، ٦٥٠ ، ٦٥٥ ، ٦٦٠ ، ٦٦٥ ، ٦٧٠ ، ٦٧٥

الأعداد الزوجية والفردية ضمن ٩٩٩



١ أضع \bigcirc حول العدد الفردي و \triangle حول العدد الزوجي:

٧٨٤	٨٠٦	٩٠٠	١٧٣	٨٢٩	٢٤
٨٣٧	٥٢٨	٥٤١	٢١٧	٧٩٥	٩٧٢
٣٥١	٨٠٩	٢٠٤	٤٩٢	٥٨١	٦٨٠

٢ أكتب عدداً زوجياً وآخر فردياً يتكون من ثلاث منازل مستخدماً الأعداد: * ٣، ٧، ٤

العدد الفردي: **٧٤٣**

العدد الزوجي: **٣٧٤**

٣ أضع رقماً في _____ ليكون العدد حسب المطلوب:

• (ب) عدد زوجي: $\frac{20}{7}$

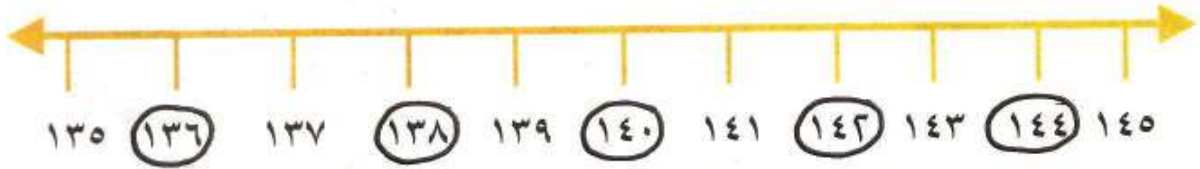
• (أ) عدد زوجي: $\frac{39}{4}$

• (د) عدد فردي: $\frac{87}{8}$

• (ج) عدد فردي: $\frac{50}{1}$

• للمعلم: هناك أكثر من حل.

٤ أضع حول العدد الزوجي على خط الأعداد الآتي:



٥ اكتب عددين مجموعهما عدد زوجي:

٨ = ٥ + ٣ (ب) ١٠ = ٦ + ٤ (أ)

٦ = ١ + ٥ (د) ٨ = ٤ + ٤ (ج)



ألاحظ أن:

مجموع عددين زوجيين هو عدد زوجي

مجموع عددين فرديين هو عدد زوجي



٦ اكتب عددين مجموعهما عدد فردي:

٧ = ٤ + ٣

٩ = ٤ + ٥

٥ = ١ + ٤

ألاحظ أن مجموع عدد زوجي وعدد فردي هو عدد فردي



٧ أكتب العددين المتساويين؛ ليكون ناتج جمعهما العدد الزوجي:



$$100 = 50 + 50$$

$$40 = 20 + 20$$

أفكر: 

○ (أ) أول عدد زوجي يأتي بعد العدد ١٠٠ هو **١٠٢**

○ (ب) أول عدد فردي يسبق العدد ١٧٩ هو **١٧٧**



مراجعة الوحدة

١ أضع حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

ما رمز العدد أربعمئة وثلاثة وعشرين؟

٣٤٢ (أ) ٤٢٣ (ب) ٢٣٤ (ج)

ما القيمة المنزلية للرقم ٥ في العدد ٣٥٩؟

٥٠ (أ) ٥ (ب) ٥٠٠ (ج)

بلغ مجموع توفير كل من: أحمد وسعيد وليلى على التتابع ٢٢٣ ، ٢١٥ ، ٢١٩ ديناراً، من وفر أكثر؟

ليلى (أ) (ب) سعيد (ج) أحمد

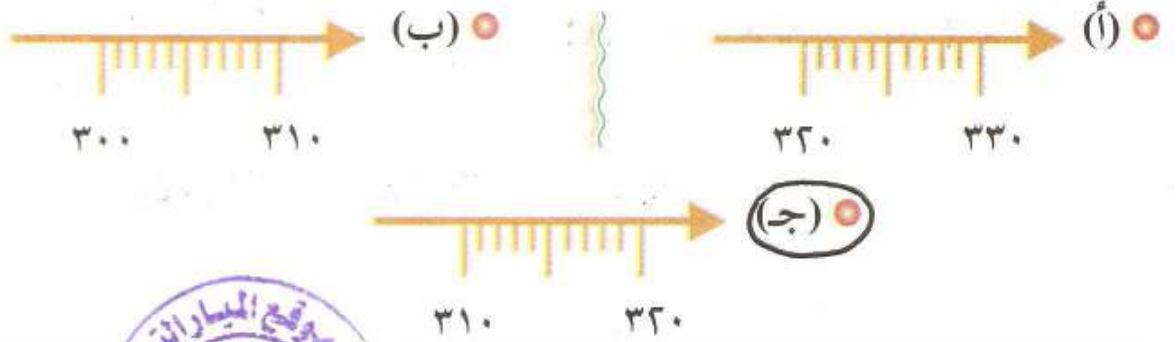
ما العدد الذي صورته الموسعة $٥ + ٩٠٠$ ؟

٩٥٠ (أ) ٥٩٠ (ب) ٩٠٥ (ج)

ما العدد الذي نكتبه في الفراغ حسب النمط ٧٨٨ ، ٦٧٧ ، ٥٦٦ ، ٤٥٥؟

٥٥٥ (أ) ٤٥٥ (ب) ٦٥٥ (ج)

■ أيّ الخطوط الآتية يمكن تمثيل العدد ٣١٧ عليها؟



٢ أكتب العدد بالرموز فيما يلي:

● (أ) ستمئة وخمسة وتسعون = ٦٩٥ .

● (ب) ٨ آحادٍ و ٤ عشراتٍ و ٥ مئاتٍ = ٥٤٨ .

● (ج) ٥ + ٦٠ + ١٠٠ = ١٦٥ .

● (د) ٧٠٠ + ٤ = ٧٠٤ .

٣ استلمت ناديّة فاتورة عداد المياه، فسألها والدّها: ما هو مبلغ الفاتورة، قالت له: تحمل الفاتورة عدداً من ثلاثة أرقامٍ مختلفة، الصفر ليس واحداً منها ومجموعها يساوي ٦ .

■ ما هو مبلغ الفاتورة الممكن؟ (أكتب الخيارات جميعها)

٢١٢ ، ٣٢١ ، ٢٣١ ، ١٢٣ ، ١٣٢ ، ٤١٣

٤ جَمَعَ طَارِقٌ ٢٧٥ طابِعاً، وَجَمَعَ كَرِيمٌ ٢٧٦ طابِعاً، وَجَمَعَتْ هَيْبَةُ ٢١٣ طابِعاً.

٥ (أ) أَرْتَبْ عَدَدَ الطَّوَابِعِ تَصَاعُديّاً: ٢١٣، ٢٧٥، ٢٧٦

(ب) أَرْتَبْ الأَسْمَاءَ حَسَبَ تَرْتِيبِ أَعْدَادِهَا تَصَاعُديّاً:

هَيْبَةُ، طَارِقٌ، كَرِيمٌ

٥ أَخْتَارِ البِطَاقَةَ، وَأَضَعُهَا فِي الجَرَّةِ المُنَاسِبَةِ:

٢٠٠، ٣٩٣، ٨٠٥، ٢١٢، ٣٢٥، ١١٦
٣١٣، ٧٠٨، ١٠٥، ٨١٢، ٦٤٧، ١٥٤

١١٦

٢١٢

١٥٤

٢٠٠

٨١٢

٧٨



عَدَدٌ زَوْجِيٌّ



٣٩٣

٦٤٧

١٠٥

٣١٣

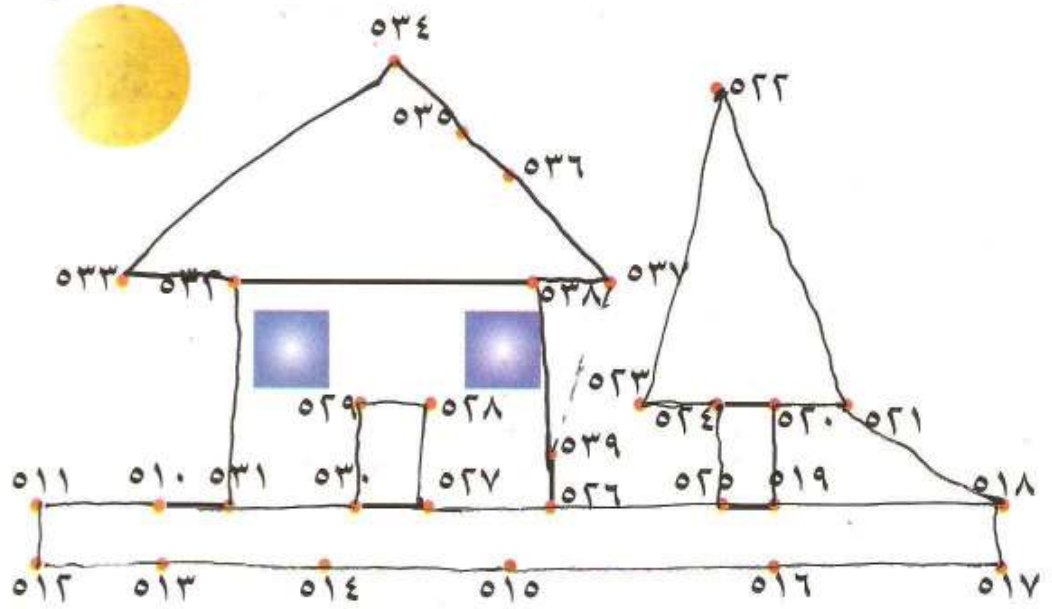
٣٢٥

٨٠٥



عَدَدٌ فَرْدِيٌّ

١٢ أصل الأعداد بالترتيب بدءاً من العدد ٥١٠ حتى تظهر الصورة:



أفكر: 

- (أ) أكبر عددٍ من ثلاثٍ منازلٍ أرقامه متساويةً هو: **٩٩٩**
- (ب) أكبر عددٍ زوجيٍ من ثلاثٍ منازلٍ هو: **٩٩٨**
- (ج) أصغر عددٍ من ثلاثٍ منازلٍ هو: **١٠٠**
- (د) أصغر عددٍ فرديٍّ من ثلاثٍ منازلٍ هو: **١٠١**



مَشْرُوعِي

١ أسجِّلْ مَصْرُوفَ عَائِلَتِي عَلَى شِرَاءِ الْخَضَارِ وَالْفَوَاكِهَ مُدَّةَ ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ حَسَبَ الْجَدُولِ، ثُمَّ أرتَّبْهَا تَصَاعُدِيًّا (أَسجِّلْ اسْمَ الْيَوْمِ مِنْ أَيَّامِ الْأُسْبُوعِ).

اليوم	المَصْرُوفُ عَلَى الْخَضَارِ وَالْفَوَاكِهَ
السبت	٦٠
الاثنين	٣٠
الأربعاء	٥٠

- التَّرتِيبُ التَّصَاعُدِيُّ لِمَصْرُوفِ الْخَضَارِ وَالْفَوَاكِهَ:

٦٠ ، ٥٠ ، ٣٠

- تَرتِيبُ الْأَيَّامِ حَسَبِ التَّرتِيبِ التَّصَاعُدِيِّ لِمَصْرُوفِ الْخَضَارِ وَالْفَوَاكِهَ:

الاثنين ، الأربعاء ، السبت



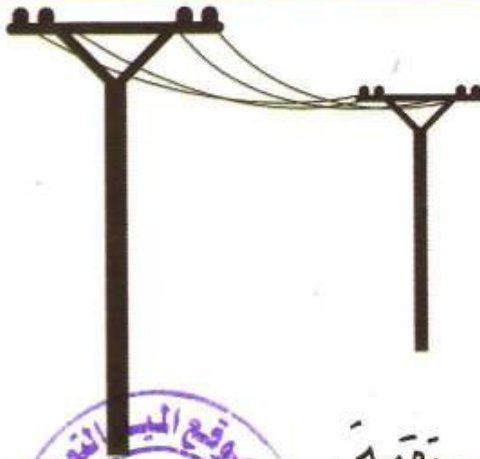
القطعة المستقيمة والخط المنحني



١ في صباح كل يوم دوام مدرسي يذهب سالم وميسون إلى المدرسة حيث يسير كل منهما في طريق ما كما في الصورة.

أصف طريق كل من سالم وميسون.

أيهما أقرب إلى لمدرسة؟ سالم



٢ أتأمل الصورتين ثم أجيب:

- (أ) أتبع بقلمني شكل حبل الغسيل.
- (ب) حبل الغسيل يشبه: القطعة المستقيمة
- (ج) أتبع بقلمني أسلاك الكهرباء.
- (د) أسلاك الكهرباء تشبه: الخط المنحني

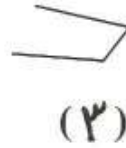
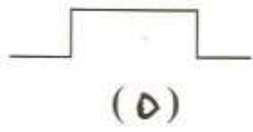


أتعلم: القطعة المستقيمة لها نقطة بداية ولها نقطة نهاية وتمثل بالشكل الآتي: —•—

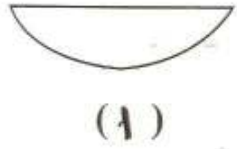
الخط المنحني هو خط غير مستقيم، كما

في الشكل: ~~~~~

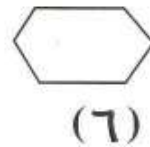
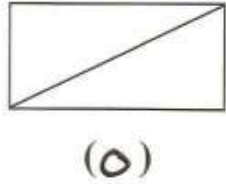
٣ أكتب عدد القطع المستقيمة في () لكل شكل من الأشكال الآتية:



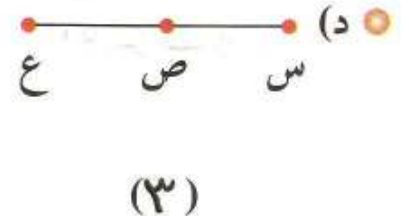
(أ) ○



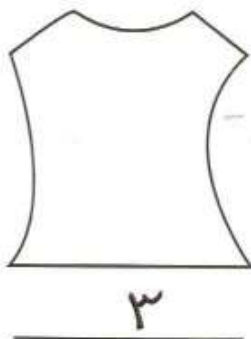
(ب) ○



(ج) ○

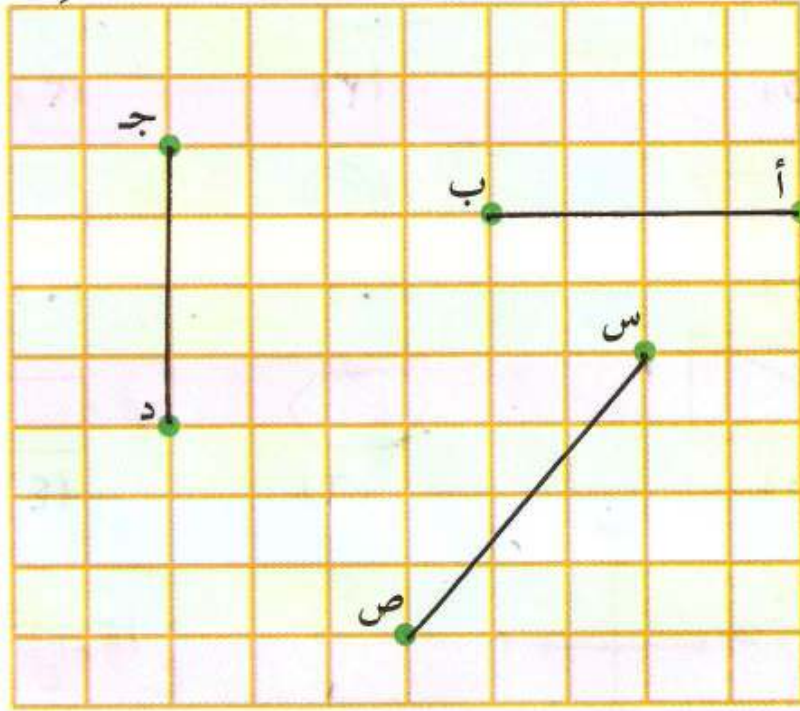


٤ أجد عدد الخطوط المنحنية في كل من الأشكال الآتية:



عدد الخطوط المنحنية:

٥ أصلُ بالمسطرة بينَ النُّقاطِ؛ لِأَكُونَ قِطْعاً مُسْتَقِيمَةً فِي كُلِّ حَالَةٍ مِنَ الْحَالَاتِ الْآتِيَةِ:
 (أ) يَبِينُ كُلُّ نَقْطَتَيْنِ عَلَى شَبَكَةِ الْمُرَبَّعَاتِ، لِتَكْوِينِ ثَلَاثِ قِطْعٍ مُسْتَقِيمَةٍ:



(ب) يَبِينُ كُلُّ نَقْطَتَيْنِ:



(ج) يَبِينُ النُّقَاطِ لِتَكْوِينِ شَكْلِ هِنْدَسِيٍّ:



اسمُ الشَّكْلِ: مثلث

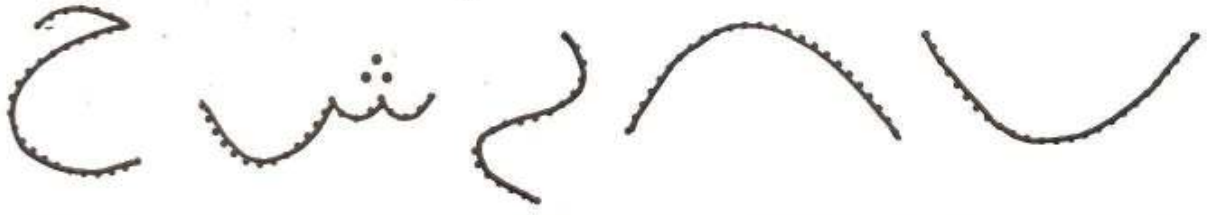


اسمُ الشَّكْلِ: مربع

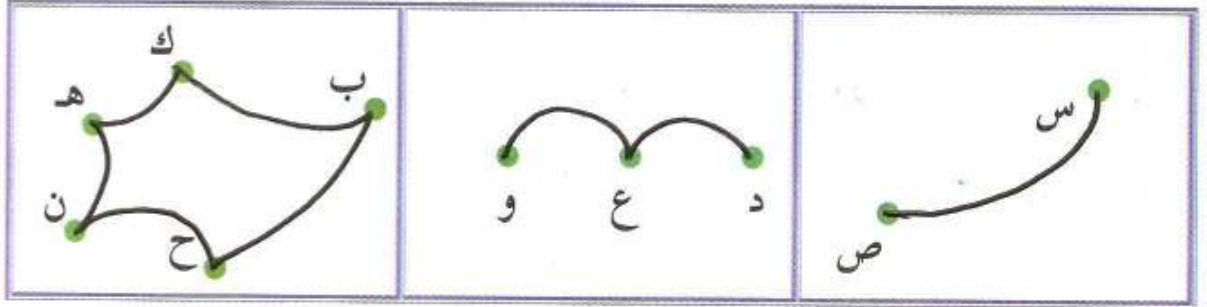


اسمُ الشَّكْلِ: مستطيل

٦ أُنْتَبِعْ بِقَلَمِي لِأَرْسَمَ خُطُوطًا مُنْحَنِيَّةً بِأَوْضَاعٍ مُخْتَلِفَةٍ:



٧ أَصِلْ بِخَطِّ مُنْحَنٍ بَيْنَ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ مِنَ النِّقَاطِ فِيمَا يَأْتِي:



٨ أُسَمِّي ثَلَاثَ قِطْعٍ مُسْتَقِيمَةٍ، وَثَلَاثَةَ خُطُوطٍ مُنْحَنِيَّةٍ فِي غُرْفَةِ صَفِّي: *
قِطْعٌ مُسْتَقِيمَةٌ: حَافَةُ الْبَابِ، الْمَسْطَرَّةُ، حَافَةُ السَّبُورَةِ
خُطُوطٌ مُنْحَنِيَّةٌ: يَدُ السَّلَاةِ، جِدُّ الْحَقِييَةِ، يَدُ الْبَابِ



* يُوَجِّهُ الْمُعَلِّمُ الطَّلَبَةَ إِلَى الْبَحْثِ عَنِ حَوَافٍ لِأَشْيَاءٍ مُخْتَلِفَةٍ مِثْلُ: حَافَةِ الْكُرْسِيِّ، حَوَافِّ الطَّائِلَةِ، ...

المُرَبَّع



١ الرِّخام (البلاط) يُسْتَعْمَلُ فِي النَّحْتِ وَالْبِنَاءِ
وَلِأَغْرَاضٍ عَدِيدَةٍ مِثْلَ تَبْلِيْطِ الْأَرْضِيَّاتِ وَالْجُدْرَانِ،
وَتَعْدُ فِلَسْطِينِ مِنَ الدُّوَلِ الْمُتَبَجِّجَةِ لَهُ.

أجيب عما يلي:

- (أ) الشَّكْلُ الْهَنْدَسِيُّ لِقِطْعِ الْبَلَاطِ فِي الصُّورَةِ الْمُقَابِلَةِ: المربع
- (ب) عَدَدُ الْقِطْعِ الْمُسْتَقِيمَةِ الَّتِي تُحِيْطُ بِكُلِّ قِطْعَةِ بَلَاطٍ فِي الشَّكْلِ
المُقَابِلِ: ٤ قطع

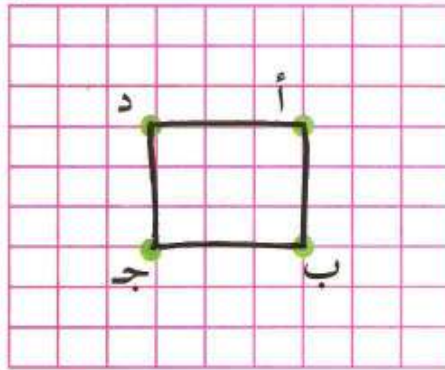
أَتَعْلَمُ: نُسَمَّى الْقِطْعُ الْمُسْتَقِيمَةُ الَّتِي يَتَكُونُ مِنْهَا الْمُرَبَّعُ أَضْلَاعًا لَهُ.
نُسَمَّى النِّقْطَةُ الَّتِي يَلْتَقِي فِيهَا كُلُّ ضَلْعَيْنِ رَأْسًا لِلْمُرَبَّعِ.

٢ أَلَا حِظُّ الشَّكْلِ الْمُجَاوِرِ ثُمَّ أَجِيب:



- (أ) عَدَدُ أَضْلَاعِ الْمُرَبَّعِ: أربعة أضلاع
- (ب) عَدَدُ رُؤُوسِ الْمُرَبَّعِ: أربعة رؤوس

٣ أصلُ بالمسطرة يبيِّن النقاط أ، ب، ج، د بالترتيب على شبكة المربعات الآتية:



أ) الشكل الناتج: مربع

ب) عدد رؤوسه: ٤ رؤوس

ج) رؤوسه هي النقاط: أ ، ب ، ج ، د

د) عدد أضلاعه: أربعة أضلاع

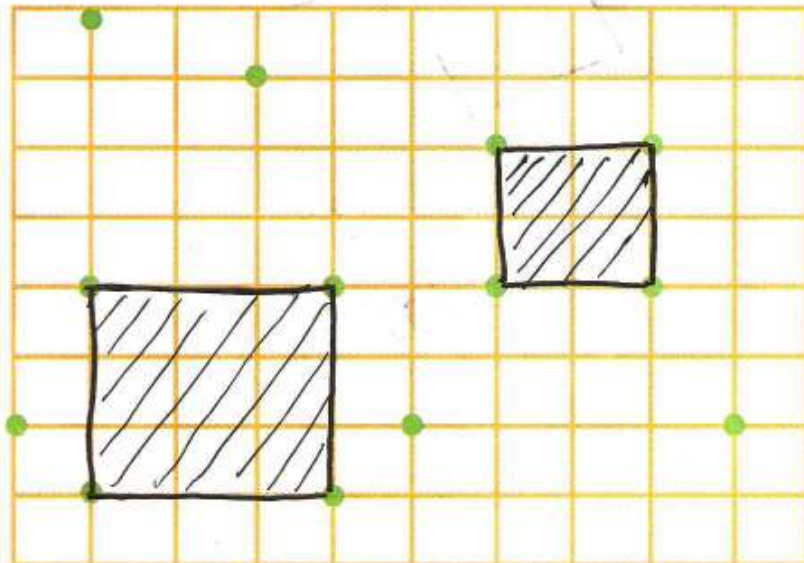
هـ) ما العلاقة بين أطوال أضلاع المربع الأربعة؟ متساوية

أستنتج:

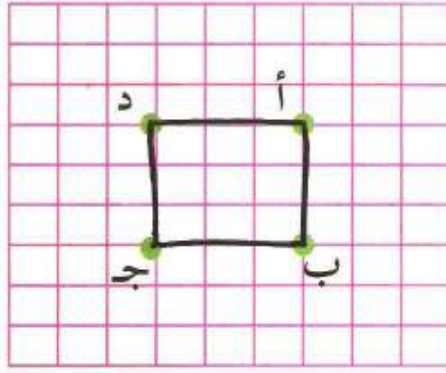


للمربع أربع رؤوس و أربع أضلاع، وأضلاعه متساوية.

٤ أصلُ بالمسطرة يبيِّن النقاط التي تُشكِّلُ مربعاً وألوان داخله:



٣ أصلُ بالمسطرة بيّن النقاط أ، ب، ج، د بالترتيب على شبكة المربعات الآتية:



١) الشكل الناتج: مربع

٢) عدد رؤوسه: ٤ رؤوس

٣) رؤوسه هي النقاط: أ ، ب ، ج ، د

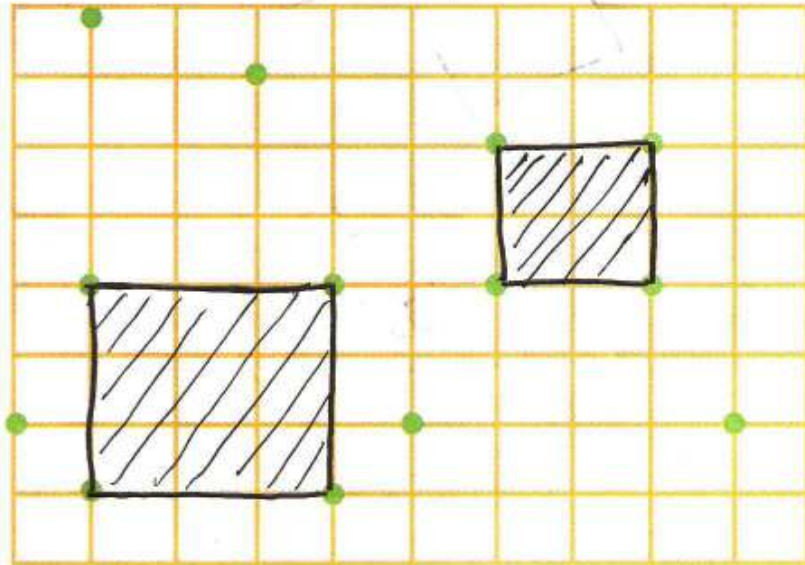
٤) عدد أضلاعه: ٤ أضلاع

٥) ما العلاقة بين أطوال أضلاع المربع الأربعة؟ متساوية

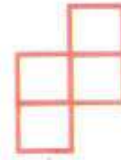
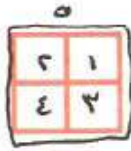
أستنتج:

للمربع أربع رؤوس وأربع أضلاع، وأضلاعه متساوية.

٤ أصلُ بالمسطرة بيّن النقاط التي تُشكّل مربعاً وألّون داخله:



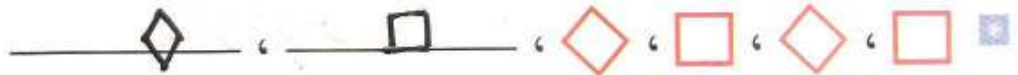
٥ أجد عدد المربعات في الأشكال الآتية:



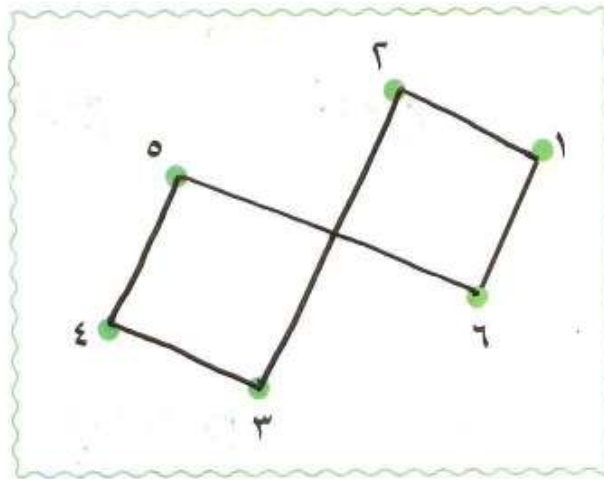
عدد المربعات = ٥

عدد المربعات = ٥

٦ أكمل الأنماط الآتية:



٧ أصب بالمسطرة بين الأرقام الآتية تصاعدياً:



ما الأشكال التي تكوّنت؟ مربعين

المُستطيل



١ أمّ وائلٍ مِنْ ذَوِي الإِعَاقَةِ وَلَكِنَّ الإِرَادَةَ وَالْعَزِيمَةَ جَعَلَتْ مِنْهَا امْرَأَةً مُنْتَجِعَةً، وَمِنْ أَحَدِ أَعْمَالِهَا التَّطْرِيْزُ عَلَى قِطْعِ قِمَاشٍ ثُمَّ تَضَعُهَا فِي إِطَارٍ لِيَبِيعَهَا.

٢ (أ) الإِطَارُ يُشْبِهُ شَكْلَ: المستطيل

(ب) عَدَدُ القِطْعِ المُسْتَقِيمَةِ الَّتِي يَتَكَوَّنُ مِنْهَا الإِطَارُ: ٤ قطع مستقيمة

أَتَعْلَمُ: نَسْمِي القِطْعَ المُسْتَقِيمَةَ الَّتِي يَتَكَوَّنُ مِنْهَا المُسْتَطِيلُ أَضْلَاعًا لَهُ، وَنَسْمِي نَقْطَةَ تَلَاقِي كُلِّ ضَلْعَيْنِ رَأْسًا لِلْمُسْتَطِيلِ.



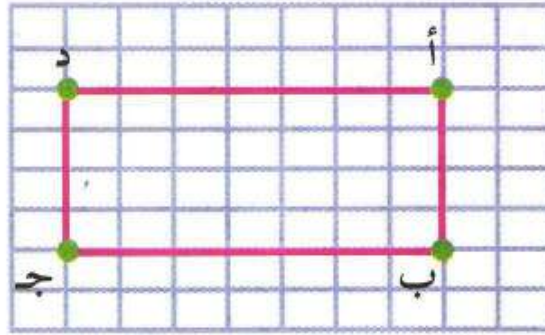
٢ أَكْمِلُ بِمَا هُوَ مُنَاسِبٌ:

(أ) عَدَدُ رُؤُوسِ المُسْتَطِيلِ: ٤

(ب) عَدَدُ أَضْلَاعِ المُسْتَطِيلِ: ٤

أَتَعْلَمُ: لِلْمُسْتَطِيلِ أَرْبَعَةُ رُؤُوسٍ وَأَرْبَعَةُ أَضْلَاعٍ.

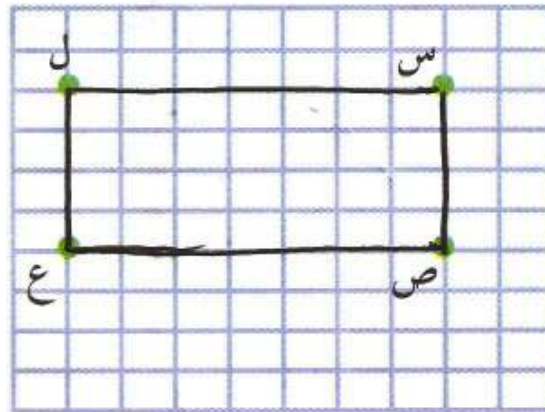
٣ ألاحظ الشكل الآتي ثم أجيب:



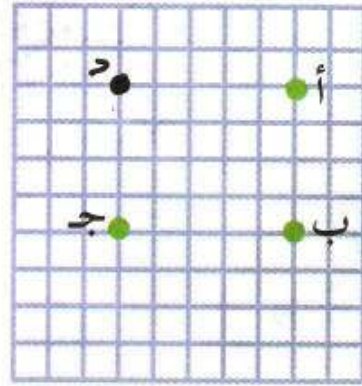
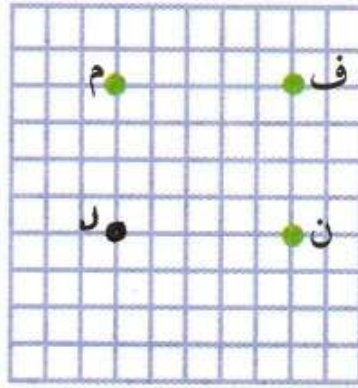
- ١ ○ عدد الوحدات من النقطة (أ) إلى النقطة (د): ٧
- ٢ ○ عدد الوحدات من النقطة (ب) إلى النقطة (ج): ٧
- ٣ ○ ما العلاقة بين عدد الوحدات في (١)، (٢)؟ متساوية
- ٤ ○ عدد الوحدات من النقطة (أ) إلى النقطة (ب): ٤
- ٥ ○ عدد الوحدات من النقطة (د) إلى النقطة (ج): ٤
- ٦ ○ ما العلاقة بين عدد الوحدات في (٤)، (٥)؟ أضلاع متساوية

أتعلم: في المستطيل كل ضلعين متقابلين متساويان.

٤ أصل بين النقاط المرسومة على الشبكة لإكوّن مستطيلاً:



٥ أُعَيِّنُ الرَّأْسَ الرَّابِعَ لِكُلِّ مُسْتَطِيلٍ عَلَى شَبَكَةِ الْمُرَبَّعَاتِ فِي كُلِّ مِنَ الشَّكَلَيْنِ الْآتِيَيْنِ، ثُمَّ أَكْمِلُ رَسْمَهُ بِالْمُسْطَرَّةِ:



٦ أَكْتُبُ عَدَدَ الْمُسْتَطِيلَاتِ فِي الْأَشْكَالِ الْآتِيَةِ:

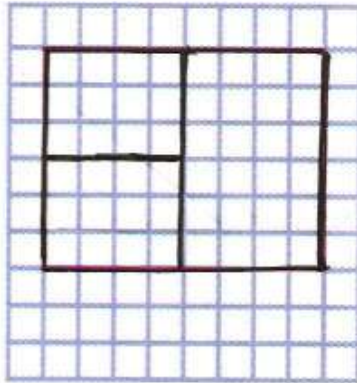


(٤)

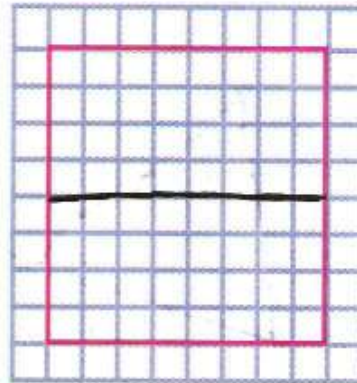


(٣)

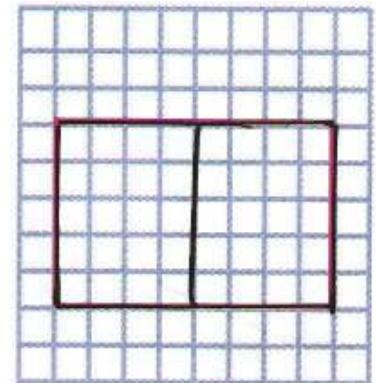
٧ أَرْسُمُ قِطْعًا مُسْتَقِيمَةً فِي الْمُسْتَطِيلَاتِ الْآتِيَةِ بِاسْتِخْدَامِ الْمُسْطَرَّةِ لِأَكُونَ أَشْكَالًا جَدِيدَةً حَسَبَ الْمَطْلُوبِ:



(مُسْتَطِيلٌ وَمُرَبَّعَانِ)



(٤ مُرَبَّعَاتٍ مُتَسَاوِيَةٍ)



(مُسْتَطِيلَانِ مُتَسَاوِيَانِ)

المثلث



١ لاحظ معاذ أن الإشارة المجاورة تعني تمهلاً وانتبهاً من قبل السائق بأن هناك مشاة يعبرون الطريق.

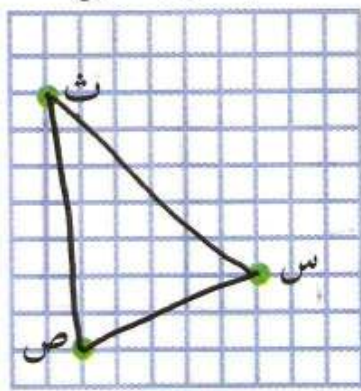
أ) الخطوط المستقيمة الملونة بالأخضر في الشكل تشبه شكل: المثلث

ب) عدد القطع المستقيمة التي يتكون منها الشكل الملون بالأخضر: ٣

ج) عدد أضلاعه: ٣

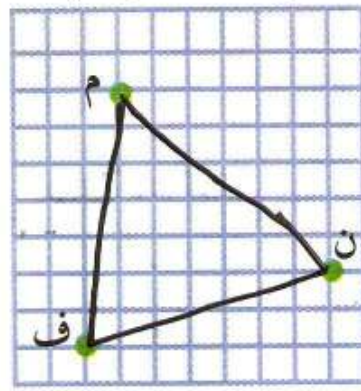
أتعلم: نسمي القطع المستقيمة التي يتكون منها المثلث أضلاعاً له، ونسمي نقطة تلاقي كل ضلعين رأساً للمثلث.

٢ أصل بين النقاط المرسومة على شبكة المربعات لإكّون مثلثاً، ثم أكمل الفراغ:



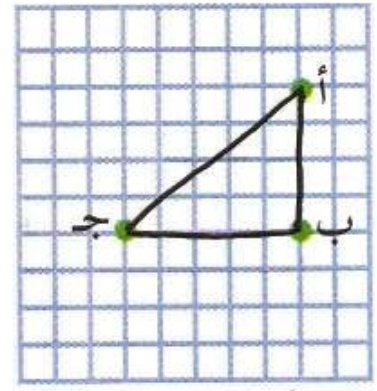
عدد أضلاعه: ٣

عدد رؤوسه: ٣



عدد أضلاعه: ٣

عدد رؤوسه: ٣



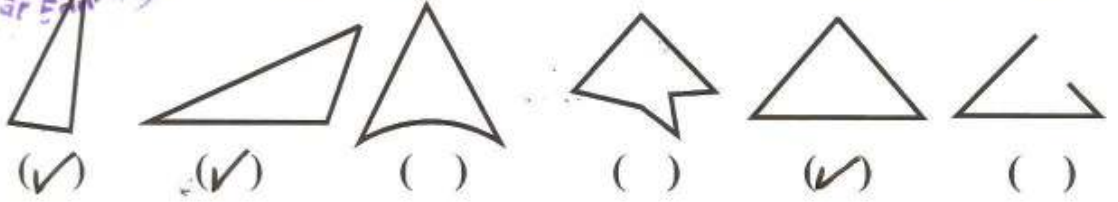
عدد أضلاعه: ٣

عدد رؤوسه: ٣

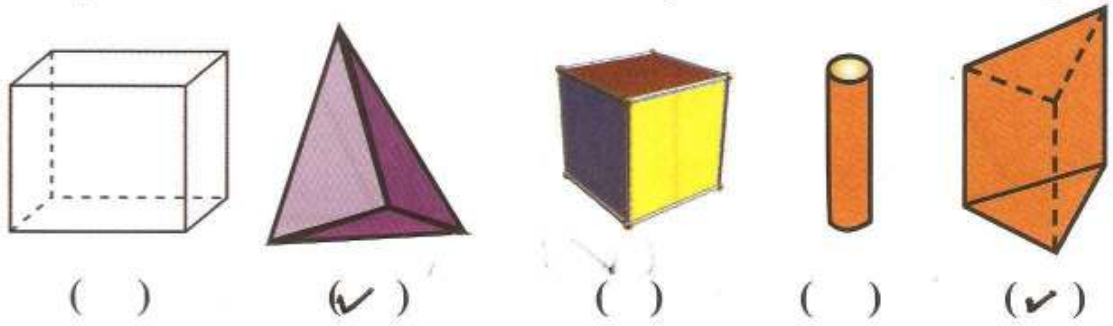


أَتَعَلَّمُ: للمثلث ثلاثة رؤوس وثلاثة أضلاع.

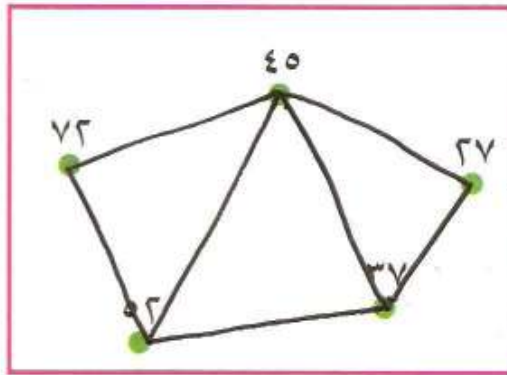
٣ أضع إشارة (✓) تحت شكل المثلث فيما يأتي:



٤ أضع إشارة (✓) تحت الشكل الذي يحتوي على مثلث أو أكثر فيما يأتي:



٥ النقاط الآتية تمثل أعداداً ضمن (٩٩)، أصل النقاط مرتبة تصاعدياً مع العودة إلى نقطة البداية:

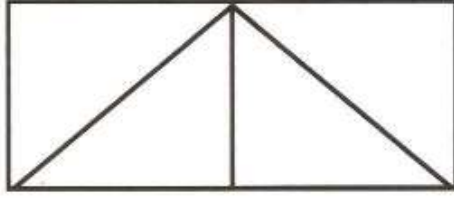


- أ) ألون داخل الأشكال المتكوّنة.
- ب) الأشكال التي تكوّنت هي: مثلثان
- ج) عددها يساوي: ٣ مثلثات

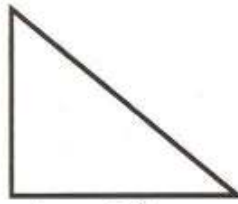




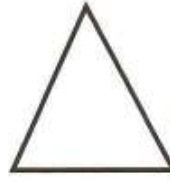
ورقة مستطيلة قُسمت إلى مثلثات كما في الشكل الآتي: *



أي من المثلثات الآتية يُمكن أن يكون من المثلثات في المستطيل أعلاه:



(✓)



• للمعلم: تجهيز مقصّصات بعدد طلبة الصف.

الدائرة

نشاط عملي:



أرسم دائرة باستخدام الخيط والطبشورة على السبورة، أو في ساحة المدرسة.

١ رَسَمَ توفيقٌ في حصة التربية الوطنية والحياتية شكلاً هندسياً ولونه بالأحمر:



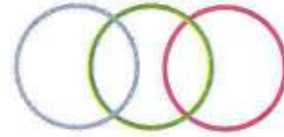
الشكل الهندسي الذي رسمه توفيق هو: دائرة



٢ أكتب عدد الدوائر في الأشكال الآتية:

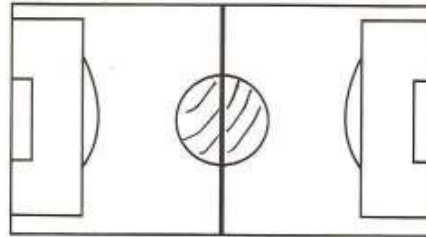


عدد الدوائر = ٥



عدد الدوائر = ٣

٣ ألون داخل كل دائرة في الأشكال الآتية:



٤ أصل بين النقاط لتشكيل دائرة:



٥ أرسم دائرة باستخدام:

• (ب) كوب دائري فارغ.

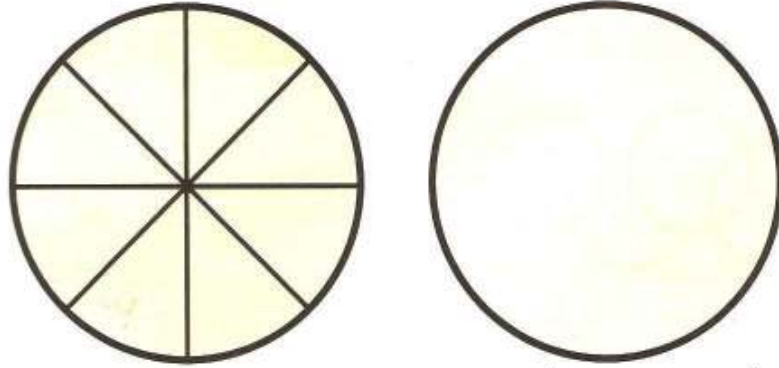
• (أ) قطعة نقود معدنية.



نشاط عملي:



أحضِرْ ورقة دائرية، أقوم بطيها ثلاث طيات، ثم أفتحها وأصل بين خطوط الطي.



■ ماذا تلاحظ بعد رسم الخطوط؟ جميع الخطوط متساوية

ألاحظ: الخطوط جميعها تمر في نقطة واحدة تسمى مركز الدائرة.

• للمعلم: طباعة دائرة على أوراق وتوزيعها، أو قص دائرة من المقصوصات كنشاط بيتي وتوزيعها على الطلبة من أجل قصها مسبقاً لاستخدامها في هذا النشاط.

٦ أعطى المُعلِّمُ ثلاثةَ طُلابٍ بِطَاقَةٍ رُسِمَتْ عَلَيهَا دَائِرَةٌ، وَطَلَبَ مِنْ كُلِّ وَاحِدٍ مِنْهُم رَسْمَ قِطْعَةٍ مُسْتَقِيمَةٍ، تُقَسِّمُ الدَّائِرَةَ إِلَى قِسْمَيْنِ مُتَسَاوَيْنِ، فَكَانَتْ رُسُومَاتُهُمْ كَمَا يَلِي:



■ هَلْ قَسَّمَ كُلُّ طَالِبٍ مِنْهُم الدَّائِرَةَ إِلَى قِسْمَيْنِ مُتَسَاوَيْنِ؟ أَفَسِّرْ إِجَابَتِي
نعم، لأنَّ الخطوط مرتَّ بِمَرَكِزِ الدَّائِرَةِ

مراجعة الوحدة



١ أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يلي:

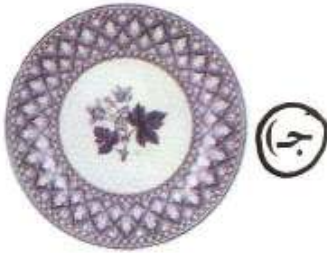
١. (أ) النقاط: س، ص، ع، ل في ص س ل تُسمى: ع

(ج) قطعاً مستقيمة

(ب) أضلاعاً

(أ) رؤوساً

٢. (ب) أي من الأدوات الآتية تصلح لرسم دائرة؟



٣. (ج) قطعة قماش مستطيلة الشكل فقد جزء منها أثناء القص، ولدى الخياط قصاصات أخرى من القماش نفسه، فأَيُّ قِصَاصَةٍ تُمَثِّلُ الجزء المفقود من هذه القطعة مما يلي؟



٢ أصلُ يَبْنِ النَّقَاطِ مَعَ الْعُودَةِ إِلَى
نُقْطَةِ الْبَدَايَةِ لِأَكُونَ كَلِمَةً تُمَثِّلُ اسْمَ
مَدِينَةٍ فِلِسْطِينِيَّةٍ:

أ
ب
س
ي
ن



أ) الْكَلِمَةُ هِيَ مَدِينَةٌ: بِلِسَانَ

ب) الشَّكْلُ النَّاتِجُ هُوَ: نَجْمَةٌ

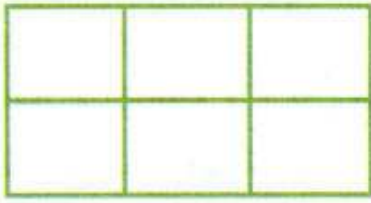
ج) أَلْوَنُ دَاخِلِ الشَّكْلِ بِالْوَانِ جَمِيلَةٌ

نشاطٌ عملي: أكْمِلِ الْجَدْوَلَ الْآتِي بِمَا هُوَ مَنَاسِبٌ:



الشكل (١)	الشكل (٢)	الشكل الناتج من ضمهم	اسم الشكل الناتج
			مربع
			دائرة
			مربع
			مستطيل
			مثلث
			مسططيل

• لِلْمُعَلِّمِ: تَجْهِيْزُ الْأَشْكَالِ لِتَنْفِيْذِ النَّشَاطِ عَمَلِيًّا.



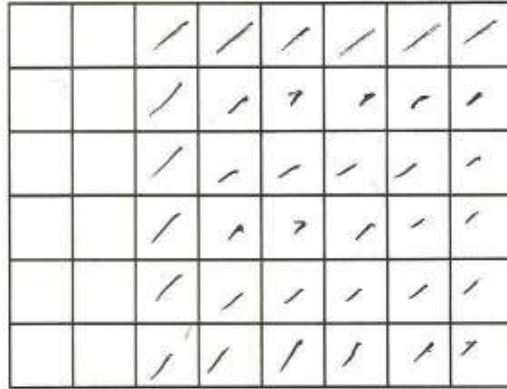
٣ أتمم الأشكال ثم اكمل ما يلي:

أ) عدد المستطيلات = ١٦



ب) عدد الدوائر = ٩

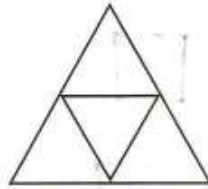
٤ أكون أكبر مربع ممكن على الشبكة المجاورة:



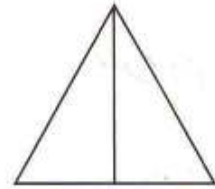
٦ اكتب عدد المثلثات في الأشكال الآتية داخل:



٨



٥



٣

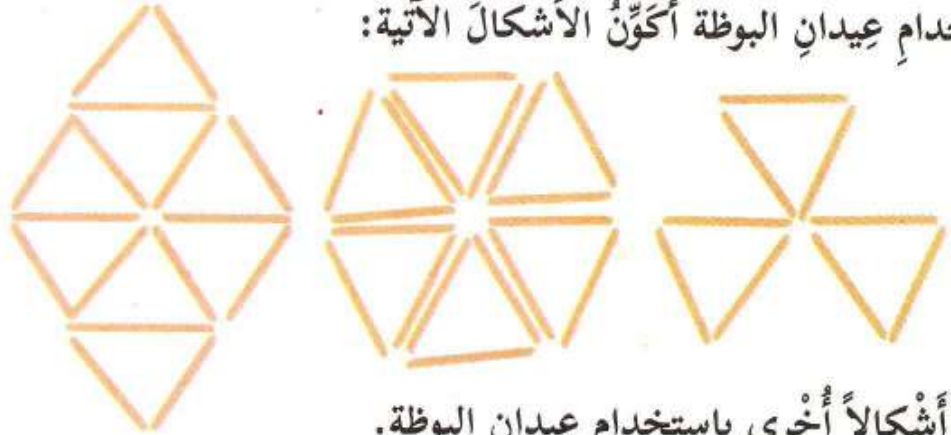
٧ اكمل الأنماط الآتية:

أ) $\Delta \circ \circ \square$, $\Delta \circ \square$, $\Delta \circ \circ \square$, $\Delta \circ \square$

ب) $\circ \circ \circ \circ \circ$, $\circ \circ \circ \circ$, $\circ \circ \circ$, $\circ \circ$



بإستخدام عيدان البوظة أُكَوَّنُ الأشكال الآتية:



أُكَوَّنُ أشكالاً أخرى بإستخدام عيدان البوظة.



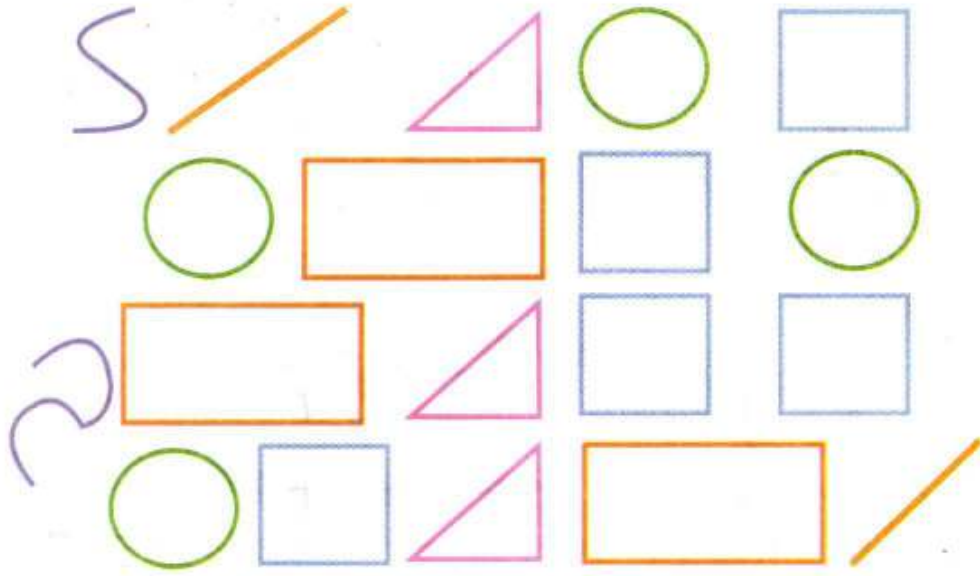
أَنْسَخُ الأشكال المرشومة على ورقٍ مقوَّى، وَبَعْدَ ذَلِكَ أَقْصُ حَسَبَ الخَطِّ الْمُتَقَطِّعِ لِأَحْضُلَ عَلَى أَشْكَالٍ جَدِيدَةٍ، ثُمَّ أَكْتُبُ الأشكالَ الَّتِي حَصَلَتْ عَلَيْهَا فِي الجَدُولِ الآتِي:

الأشكالُ الناتجةُ بعدَ القصِّ	الشكلُ قبلَ القصِّ
مثلثان	
مستطيلان	
٣ مثلثات	



• يُكَلِّفُ المُعَلِّمُ الطَّلِبَةَ بِتَجهِيزِ المَقْصُوصاتِ كواجبٍ يَتِيَّ لِتَنفيذِ النَشاطِ دَاخِلَ العُرْفَةِ الصَّفِيَّةِ.

٨ أتاامل الأشكال الآتية ثم أكمل الجدول:



العدد	الشكل
٥	المربع
٣	المستطيل (وليس مربع)
٤	الدائرة
٤	المثلث
٢	الخط المنحني
٣	القطعة المستقيمة



البيانات




١ صَنَعَتْ رِيْمُ الْإِنْسَانَ الْآلِيَّ فِي الشَّكْلِ الْمُقَابِلِ مِنْ
الْمُكْعَبَاتِ الْمُلَوَّنَةِ، هَيَّا نُسَاعِدُ رِيْمَ فِي مَعْرِفَةِ عَدَدِ الْمُكْعَبَاتِ:

٦ = الصَّفْرَاءُ   = ٦ الحَمْرَاءُ

٦ = الزَّرْقَاءُ   = ٤ الخَضْرَاءُ

٢٢ = عَدَدُ الْمُكْعَبَاتِ جَمِيعِهَا    

٢ يُوضِّحُ الْجَدْوُلُ الْآتِي الْأَلْعَابَ الَّتِي تَمَّ حَصْرُهَا فِي رَوْضَةِ أَطْفَالٍ:

الصُّورَةُ	اللُّعْبَةُ
	دُبٌّ
	دمية
	كُرَّةٌ
	سَيَّارَةٌ
	سَمَّاعَةٌ طَيِّبٌ

أُحْمَلُ بما هو مناسب:



اللُّعْبُ المُمَثَّلَةُ في الجدول السابق هي:

دُبُّ، دَمِيَّةٌ، كَرَّةٌ، سَيَّارَةٌ، سَمَاعَةٌ طَبِيبٌ.

عَدَدُ الكُرَّاتِ في الجدولِ السَّابِقِ = ٩.

عَدَدُ الدَّمِيِّ في الجدولِ السَّابِقِ = ٧.

اللُّعْبَةُ الأكثرُ عددًا في الروضة: كَرَّةٌ.



تمثيل البيانات بالصّور



١ أتمل الصورة ثم أجب:

أ) عدد السيارات الحمراء =

ب) عدد السيارات الخضراء =

٢ زرع فلاح في البستان ٣ أشجار تفاح، و ٥ أشجار نخيل، و ٤ أشجار زيتون، وشجرة توت واحدة.

أكمل تمثيل البيانات السابقة في الشكل؟

الأشجار التي زرعها الفلاح	
الصنف	التمثيل
تفاح	↑↑↑
نخيل	🌴🌴🌴🌴🌴
زيتون	🌳🌳🌳🌳
توت	🌳
كلُّ ↑ يمثّل شجرة	



٤ سَأَلَ مُعَلِّمُ الصَّفِّ الثَّانِي تَلَابِهِ عَنِ الْأَلْعَابِ الَّتِي يُحِبُّونَهَا، فَكَانَ عَدَدُ الطُّلَبَةِ الَّتِي يُحِبُّونَ لُعْبَةَ السِّيَّارَاتِ ٩، وَلُعْبَةَ الْقِطَارِ ٦، وَلُعْبَةَ الْمُكْعَبَاتِ ٤، وَلُعْبَةَ الْمُغَامِرَاتِ ٧، أَسْئَلُ الْبَيَانَاتِ السَّابِقَةَ فِي الْجَدْوَلِ الْآتِي:

اللَّعْبَةُ	تمثيلُ الطُّلابِ
السِّيَّارَاتِ ٩	😊😊😊😊😊😊😊😊😊😊😊
القِطَارِ ٦	😊😊😊😊😊😊
المُكْعَبَاتِ ٤	😊😊😊😊
المُغَامِرَاتِ ٧	😊😊😊😊😊😊😊😊😊
كُلُّ 😊 يمثِّلُ طَالِباً	



مراجعةُ الوَحْدَةِ

١ أَضَعُ إِشَارَةَ (✓) تَحْتَ الْجَدْوَلِ الَّذِي يُظْهِرُ التَّمْثِيلَ الصَّحِيحَ لِعَدَدِ النُّجُومِ:



العَدَد	لَوْنُ النُّجْمَةِ	العَدَد	لَوْنُ النُّجْمَةِ
٣	صَفْرَاء	٥	صَفْرَاء
٤	حَمْرَاء	٣	حَمْرَاء
٤	خَضْرَاء	٦	خَضْرَاء

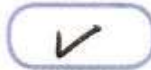


٢ بِمُنَاسَبَةِ يَوْمِ الْأُمِّ ذَهَبْتُ نَوْرًا إِلَى السُّوقِ، وَاشْتَرَيْتُ ثَلَاثَ بَاقَاتِ زَهْرٍ

جَمِيلَةٍ، وَأَرْبَعَ عُلْبٍ مِنَ الْحَلْوَى.

أَضَعُ إِشَارَةَ (✓) تَحْتَ التَّمْثِيلِ الصَّحِيحِ لِمَا اشْتَرَيْتُهُ نَوْرًا:

الصُّورَةُ	الصَّنْفُ
	بَاقَةٌ زَهْرٍ
	عُلْبٌ حَلْوَى



الصُّورَةُ	الصَّنْفُ
	بَاقَةٌ زَهْرٍ
	عُلْبٌ حَلْوَى



الجدول الآتي يُمثّل الأطعمَة التي اشتراها الأبُ بِمُناسبةِ حُلُولِ شَهرِ رَمضانِ.

٣

الصَّنْف	تمثيلُ الصَّورة
مُرَبِّي	
عَصِير	
حَلَاوَة	
جُبْن	
قَمَرُ الدِّينِ	



أُجِيبُ عَمَّا يَلِي :

عَدَدُ عُلْبِ الحَلَاوَة = ٣

عَدَدُ عُلْبِ الجُبْن = ٥

عَدَدُ زُجَاجَاتِ العَصِير = ٦

عَدَدُ عُلْبِ المُرَبِّي = ٤

عَدَدُ قِطَعِ قَمَرِ الدِّينِ = ٣

٤ أَلِحِظْ الْجَدْوَلَ الْآتِي الَّذِي يُمَثِّلُ عَدَدَ الْأَرْغِفَةِ الَّتِي يَأْكُلُهَا أَفْرَادُ إِحْدَى الْأُسْرِ فِي الْيَوْمِ الْوَاحِدِ، ثُمَّ أَجِيبْ عَمَّا يَلِي:



الاسم	تمثيل الأَرْغِفَةِ
أَحْمَدُ	
يُوسُفُ	
فَاطِمَةُ	
شُرُوقُ	
خَدِيجَةُ	
كُلُّ	يُمَثِّلُ رَغِيفًا

أَكَلَ يُوسُفُ: ٣ رَغِيفًا

أَكَلَتْ شُرُوقُ: ٥ رَغِيفًا







عَدَدُ الْأَرْغِفَةِ الَّتِي تَأْكُلُهَا الْأُسْرَةُ:

٢٠ رَغِيفًا

٥ يُمَثِّلُ الْجَدْوَلَ الْآتِي أَعْمَارَ إِخْوَةِ سَلِيمِ، إِذَا كَانَ عُمُرُ سَلِيمِ ٨ سَنَوَاتٍ. أُمَثِّلُ ذَلِكَ بِالصُّورِ.

الاسم	التَّمثِيلُ
بَاسِمٌ	
هِنَادِي	
فَدْوَى	
سَلِيمٌ	
كُلُّ	تُمَثِّلُ سَنَةً

٦ علق المعلم اللوحة الآتية على السبورة، وطلب من كل طالب أن يضع صورة صاحب المهنة التي يحبها، فحصل على الشكل الآتي:

الصورة	المهنة
	معلم
	طبيب
	نجار
	حداد
	مهندس
	كهربائي

أمثل البيانات السابقة في الجدول الآتي:

العَدَد	المِهْنَة
٥	معلم
٨	طبيب
٣	نجار
٢	حداد
٧	مهندس
٦	كهربائي





مَشْرُوعِي

أَتَعَاوَنُ مَعَ أَفْرَادِ عَائِلَتِي وَأَصْدِقَائِي فِي تَعْبِئَةِ الْجَدْوَلِ الْآتِي:

اسْمُ الطَّالِبِ: سَوَاحِبِ الْمَطَارِ التَّجْلِيحِي الشُّعْبَةُ: _____

عَدَدُ حِصَصِ الْجَدْوَلِ الْأُسْبُوعِيِّ				عَدَدُ أَصْدِقَائِي		عَدَدُ أَقْرَابِي		
التَّربِيَةُ الإِسْلَامِيَّةُ	التَّربِيَةُ الوَطَنِيَّةُ وَالْحَيَاتِيَّةُ	الرِّيَاضِيَّاتُ	اللُّغَةُ العَرَبِيَّةُ	فِي النَّادِي	فِي المَدْرَسَةِ	أَبْنَاءُ خَالِي	أَبْنَاءُ عَمِّي	إِخْوَتِي
٣	٤	٧	١١	٠	٣	٢	٨	١

