



9

التاسع

بطاقات التعلم الذاتي

الدراسات الاجتماعية



الفصل الدراسي الأول / بطاقات شهر سبتمبر

للعام الدراسي 2021/2020م



عزيزي الطالب، أهلاً وسهلاً بك في درسٍ جديدٍ من دروس الدراسات الاجتماعية

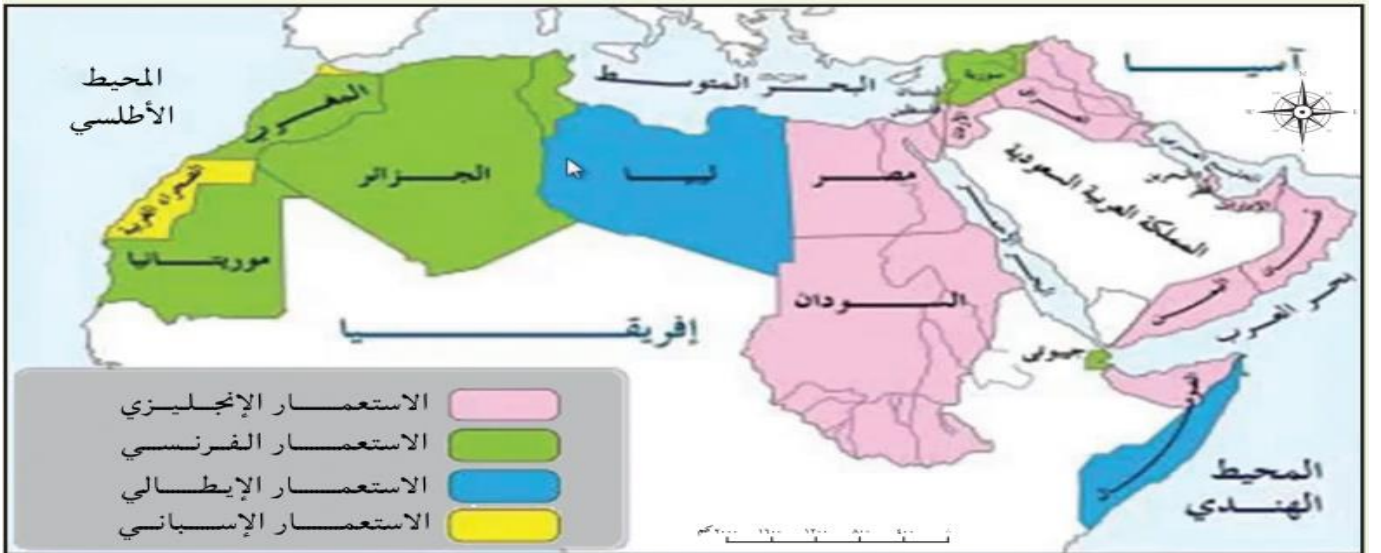
يتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:

١- توضح المقصود بالتجزئة السياسية.

٢- تستنتج آثار التجزئة السياسية..

نشاط (١) : مفهوم التجزئة السياسية

❖ عزيزي الطالب، تأمل الخريطة التالية ثم أجب عن الأسئلة:



التجزئة السياسية: هي استعمار الوطن العربي وتجزئته إلى دول عن طريق اتباع سياسة التفتيت والتقسيم، من خلال فرض المعاهدات والاتفاقيات الدولية والحروب والأحداث العسكرية، حيث قسم الوطن العربي إلى اثنتي عشرة دولة موزعة على جناحي الوطن العربي الآسيوي و الإفريقي تفاوتت في شكلها و مساحتها و نظام الحكم فيها.

السؤال الأول: أكمل الفراغ:

- ١- من دول الوطن العربي في قارة آسيا و و
- ٢- من دول الوطن العربي في قارة أفريقيا و و
- ٣- تعرضت مصر والسودان للاستعمار وتعرضت ليبيا للاستعمار
- ٤- تعرضت الجزائر للاستعمار والصحراء المغربية للاستعمار

- أن الحدود بين الدول العربية حدود سياسية اصطناعية من صنع الاستعمار

نشاط (٢) : آثار التجزئة السياسية

❖ عزيزي الطالب، تأمل النص التالي ثم أجب عن السؤال:

- لجأت الدول الاستعمارية إلى تجزئة الوطن العربي سياسياً بغرض تحقيق مصالحها الاستعمارية من خلال :
- ١- زعزعة استقرار الوطن العربي، ولضمان تفوقه الاستعماري.
 - ٢- السيطرة على الكيانات المجزأة سياسياً واقتصادياً للاستيلاء على الخيرات والموارد
 - ٣- محاربة قيام دولة عربية قوية موحدة.

السؤال الثاني: بين أهداف الاستعمار الأوروبي من تجزئة الوطن العربي.

❖ عزيزي الطالب، تأمل النص التالي ثم أجب عن الأسئلة:

آثار التجزئة السياسية السلبية على الوطن العربي

- ١- الآثار المادية: من خلال تعدد جوازات السفر، والأعلام، والعملات
- ٢- الآثار المعنوية: التعصب للهوية الوطنية، والنشيد الوطني الخاص، والخلافات بين الدول العربية.

السؤال الثالث: صحح ما تحته خط في العبارات التالية:

- ١- (.....) من آثار التجزئة السياسية الاستعمارية المادية في الوطن العربي التعصب للهوية الوطنية.
- ٢- (.....) من آثار التجزئة السياسية الاستعمارية المعنوية في الوطن العربي العملات والأعلام.

عزيزي الطالب نشكر لك اجتهادك ونرجو منك الاستعداد للبطاقة التالية

عزيزي الطالب، أهلاً وسهلاً بك في درسٍ جديدٍ من دروس الدراسات الاجتماعية

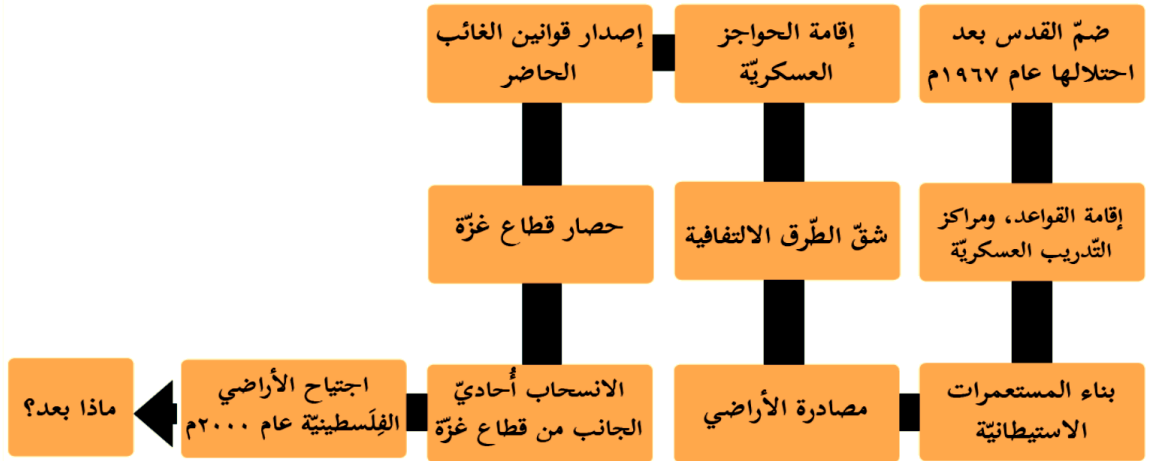
يتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:

- ١- تبين إجراءات الاحتلال الإسرائيلي تجاه الأراضي الفلسطينية.
- ٢- توضح المواقف العربية تجاه التجزئة السياسية.

نشاط (٣) : إجراءات الاحتلال الإسرائيلي في فلسطين

❖ عزيزي الطالب، تأمل الشكل التالي والنص ثم أجب عن الأسئلة:

تأمل الشكل الآتي، ونستنتج، ثم نجيب:



إجراءات الاحتلال الإسرائيلي في فلسطين:

منذ إقامة أول مستوطنة لليهود جنوب غرب سور القدس والتي عرفت بالمنتفورية عام ١٨٥٦م، ومسلسل التجزئة في فلسطين لم يتوقف، فأقامت المستوطنات التي تشتمل على معسكرات التدريب، ومستودعات الأسلحة، وبعد نكبة عام ١٩٤٨م، سيطر الاحتلال على ما يزيد عن ٧٨% من مساحة فلسطين، وتهجير ما يزيد عن ٧٥٠ ألف فلسطيني عاشوا هم وعائلاتهم في مخيمات اللجوء في فلسطين، والشّتات، ولم يبقَ منها إلا قطاع غزة، والضفة الغربية اللتان تمّ احتلالهما عام ١٩٦٧م.

السؤال الأول : ضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة الخاطئة:

- ١- () سيطر الاحتلال بعد نكبة ١٩٤٨م على ما يزيد من ٧٨% من أرض فلسطين.
- ٢- () بلغ عدد اللاجئين بعد نكبة عام ١٩٤٨م حوالي ٥٠ ألف لاجئ.
- ٣- () تعرض قطاع غزة والضفة الغربية والقدس للاحتلال عام ١٩٦٧م.
- ٤- () من ممارسات الاحتلال بناء المستوطنات وشق الطرق الالتفافية ومصادرة الأراضي الفلسطينية.

هل تعلم

- إن الجامعة العربية منظمة إقليمية تضم جميع الدول العربية تأسست لتحقيق الوحدة العربية

نشاط (٤) : المواقف العربية تجاه التجزئة

❖ عزيزي الطالب، تأمل النص التالي ثم أجب عن الأسئلة:

المواقف العربية تجاه التجزئة السياسية

- إنشاء جامعة الدول العربية بهدف تحقيق الوحدة العربية وتحقيق التعاون المشترك.
- تشكيل وحدة بين مصر وسوريا في دولة واحدة لم تدم طويلاً، وتشكيل اتحاد الإمارات العربية المتحدة.
- دعم جامعة الدول العربية للقضية الفلسطينية، وتأكيداً على حق الفلسطينيين في تقرير مصيرهم.

السؤال الثاني : بين المواقف العربية تجاه التجزئة السياسية.

.....

.....

.....

عزيزي الطالب نشكر لك اجتهادك ونرجو منك الاستعداد للبطاقة التالية

عزيزي الطالب، أهلاً وسهلاً بك في درسٍ جديدٍ من دروس الدراسات الاجتماعية

يتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:

- ١- توضح مفهوم السياسة الاستعمارية الاقتصادية.
- ٢- تبين مظاهر السياسة الاستعمارية الاقتصادية في الوطن العربي.

نشاط (١) : مفهوم السياسة الاستعمارية الاقتصادية

❖ عزيزي الطالب، تأمل النص التالي ثم أجب عن الأسئلة:

مفهوم السياسة الاستعمارية الاقتصادية

هي سياسة تقوم على تسخير جميع إمكانيات المستعمرة لصالحها، عن طريق احتكار المواد الأولية وإغراق أسواقها بالمنتجات الاستعمارية وربط اقتصادها مباشرة بالدولة المستعمرة وإصدار القوانين من أجل احكام قبضتها على ثروات الشعوب ومقدراتها.

السؤال الأول: أكمل الفراغ:

- ١- تقوم على تسخير جميع إمكانيات المستعمرة لصالحها وإصدار القوانين من أجل نهب خيراتها.
 - ٢- من الطرق التي تقوم عليها السياسة الاستعمارية الاقتصادية:
- أ:.....
ب:.....

نشاط (٢) : مظاهر السياسة الاستعمارية الاقتصادية في الوطن العربي

عزيزي الطالب، أقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة :

تعددت مظاهر السياسة الاقتصادية الاستعمارية التي استهدفت الوطن العربي، وتنوعت، منها تصريحات القادة والزعماء والمسؤولين، وهو ما عبروا عنه في وسائل الإعلام، بحقهم في السيطرة على المضائق المائية، وامتلاك الموارد الاقتصادية، وأهمها النفط، والغاز، فحركوا جيوشهم، وأقاموا قواعد متقدمة؛ لحمايتها، وضمان تدفقها لأسواقهم.

قامت السياسة الاقتصادية الاستعمارية على جعل الاقتصاد العربي تابعاً للاقتصاد الأجنبي، بحيث استقطبت البنوك الأجنبية الودائع المالية العربية، وأغرقتها بالديون، وفرضت عليها العقوبات والرقابة المالية؛ بحجج مختلفة كمحاربة الإرهاب، ما جعلها عرضة للأزمات المالية.

وحرصت الدول الاستعمارية على إضعاف المنتجات الوطنية، وجعلها غير قادرة على منافسة سلعها الاستعمارية، وإنشاء ثقافة استهلاكية بين سكان الوطن العربي، تقوم على تفضيل السلع الأجنبية على الوطنية؛ كونها تتمتع بمواصفات عالية الجودة، ما أدى إلى إضعاف عدد من المشاريع الإنتاجية، وتوقفها.

السؤال الثالث: عدد مظاهر السياسة الاستعمارية الاقتصادية في الوطن العربي ؟

المظاهر:.....
.....
.....

هل تعلم :

- إن ثقافة تفضيل السلع الأجنبية على السلع الوطنية يؤدي إلى إضعاف المشاريع الانتاجية

عزيزي الطالب نشكر لك اجتهادك ونرجو منك الاستعداد للبطاقة التالية

عزيزي الطالب، أهلاً وسهلاً بك في درسٍ جديدٍ من دروس الدراسات الاجتماعية

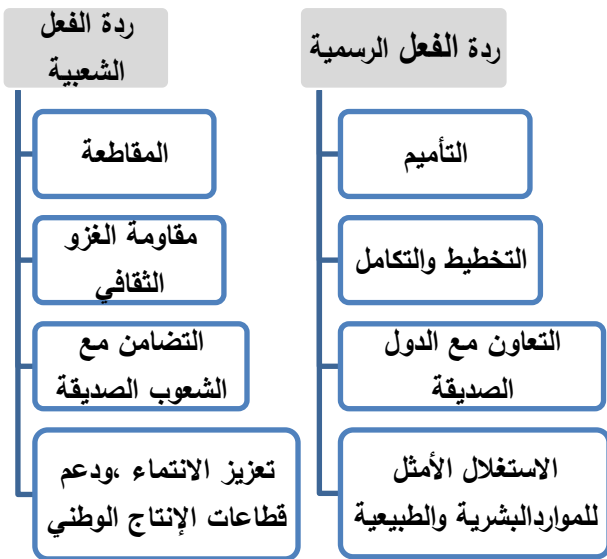
يتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:

- ١- توضح ردة الفعل العربية تجاه السياسة الاستعمارية الاقتصادية في الوطن العربي.
- ٢- تستنتج إجراءات الاحتلال تجاه الاقتصاد الفلسطيني.

نشاط (٣)

ردود الفعل العربية تجاه السياسات الاستعمارية الاقتصادية :

السؤال الأول : لاحظ الشكل ثم بين ردود الفعل العربية تجاه السياسات الاستعمارية الاقتصادية

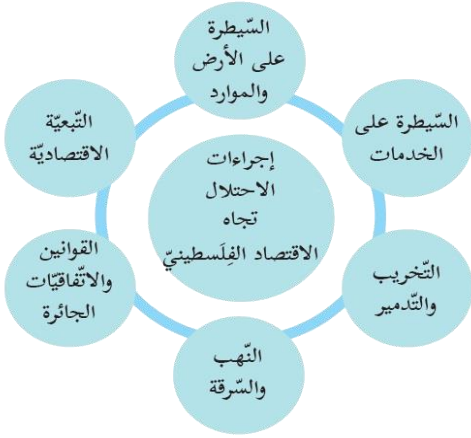


ردة الفعل الشعبية	ردة الفعل الرسمية

نشاط (٤) : إجراءات الاحتلال الإسرائيلي تجاه الاقتصاد الفلسطيني

❖ عزيزي الطالب، تأمل الشكل والنص التاليين ثم أجب عن الأسئلة:

السؤال الثاني : اذكر إجراءات الاحتلال الإسرائيلي تجاه الاقتصاد الفلسطيني



اذكر إجراءات الاحتلال تجاه الاقتصاد الفلسطيني:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

هل تعلم :

- إن ربط اقتصاد فلسطين باقتصاد دولة الاحتلال الإسرائيلي أدى إلى ضعف الاقتصاد الفلسطيني

إجراءات الاحتلال الإسرائيلي تجاه الاقتصاد الفلسطيني:

فرض الاحتلال قيود على الواردات والصادرات مع الدول العربية، من خلال الجمارك، والحدود، والمعابر، كما سيطر على الخدمات، كالمياه، والكهرباء، والطاقة، والاتصالات، ونهب ثرواته الطبيعية، كالمياه، والغاز، والتراث الثقافي، كالكنوز الأثرية، والكتب القديمة، والمخطوطات، وطمس مسمياتها العربية. كما حوّل مساحات واسعة من الضفة الغربية وقطاع غزة إلى مكبات للنفايات السامة، وعمل على تلويث البيئة الفلسطينية بالمواد الإشعاعية والكيماوية، وقصف المشاريع الإنتاجية. وللتهوض بالاقتصاد لابد من القيام بالإجراءات مثل، تشجيع الاستثمار، وإقامة مشاريع إنتاجية، والاستغلال الأمثل للموارد الطبيعية والبشرية الفلسطينية، وتشجيع المنتج الوطني، ومدّ جسور الاتصال والتواصل مع الاقتصاد العربي، والدول الأجنبية الصديقة.

السؤال الثالث: أكمل الفراغ:

- ١- سيطر الاحتلال على الثروات الطبيعية الفلسطينية مثل و
- ٢- عمل الاحتلال على تلويث البيئة الفلسطينية بالمواد التي تسبب بالأمراض.
- ٣- من إجراءات النهوض بالاقتصاد الفلسطيني وإقامة.....
وتشجيع ومدّ جسور

عزيزي الطالب نشكر لك اجتهادك ونرجو منك الاستعداد للبطاقة التالية

عزيزي الطالب، أهلاً وسهلاً بك في درسٍ جديدٍ من دروس الدراسات الاجتماعية

يتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:

- ١- تعريف سياسة التجهيل.
- ٢- ذكر أهداف الاستعمار من ممارسة سياسة التجهيل في الوطن العربي.
- ٣- تبيان أساليب التجهيل التي استخدمها الاستعمار في الوطن العربي.

نشاط (١)

❖ عزيزي الطالب، تأمل النص التالي ثم أجب عن الأسئلة:

يُقصد بسياسة التجهيل: أنها سياسة متعمدة تُفرض على الشعوب والأفراد لترسيخ الجهل والتخلف، وتحقيق مصالح مَنْ يفرض هذه السياسة.

السؤال الأول: أكتب ما تدل عليه العبارة التالية:

() سياسة متعمدة تُفرض على الشعوب والأفراد لترسيخ الجهل والتخلف ، وتحقيق مصالح من يفرض هذه السياسة

❖ عزيزي الطالب، تأمل النص التالي ثم أجب عن الأسئلة:

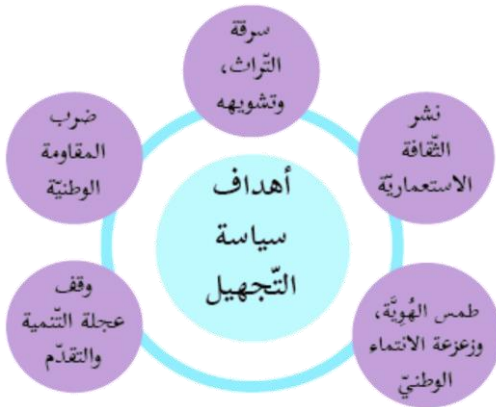
أصدرت فرنسا عام ١٩٣٨م مرسوماً يمنع استخدام اللغة العربية في الجزائر، واعتبارها لغة أجنبية، ونصّ المرسوم، على إغلاق المدارس العربية الحرة التي لا تملك رخصة للعمل، ومنع كل معلم من مواصلة التعليم في المدارس إلا بعد أن يحصل على رخصة تعليم تقدمها له السلطات الفرنسية المعنية.

السؤال الثاني: ضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة الغير صحيحة :

- ١- () أصدرت فرنسا مرسوماً يسمح باستخدام اللغة العربية في الجزائر.
- ٢- () منع الاستعمار الفرنسي كل معلم من مواصلة التعليم في المدارس إلا بعد الحصول على رخصة من السلطات الفرنسية.

نشاط (٢)

❖ عزيزي الطالب، تأمل الشكل التالي ثم أجب عن الأسئلة:



السؤال الثالث: اذكر أهداف سياسة التجهيل في الوطن العربي:

-
-
-

هل تعلم :

- أن الكتاتيب هي من أقدم مراكز التعليم في الوطن العربي

نشاط (٣)

❖ عزيزي الطالب، تأمل النص التالي ثم أجب عن الأسئلة:

تنوّعت أساليب الاستعمار التي اتّبعها في تجهيل الوطن العربي، من تشريع لقوانين التربية والتعليم، والتّدخّل في إعداد مناهجها، وطرائق تدريسها، وتوجيه وسائل الإعلام، وثورة المعلومات؛ للتأثير على شرائح المجتمع كافة، واستهداف القيادات الوطنية بالاعتقال، والسّجن والاعتقال، والتّفي خارج الوطن العربي. كما ضيّقت الدّول الاستعمارية الخناق على المؤسسات التعليميّة التي باتت قاعدة لنشر الوعي، وثقافة المقاومة، والمساجد، والزّوايا والمقامات، والمدارس، والمعاهد، والجامعات، وصادرت أوقاف المؤسسات التعليميّة.

السؤال الرابع: أكمل الفراغ:

- ١- من أساليب الاستعمار التي اتّبعها في تجهيل الوطن العربي
- ٢- من المؤسسات التعليمية القديمة في الوطن العربي و
- ٣- تعرضت القيادات الوطنية ل و و

عزيزي الطالب نشكر لك اجتهادك ونرجو منك الاستعداد للبطاقة التالية

عزيزي الطالب، أهلاً وسهلاً بك في درسٍ جديدٍ من دروس الدراسات الاجتماعية

يتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:

- ١- تستنتج آثار سياسة التجهيل في الوطن العربي.
- ٢- تبين انتهاكات الاحتلال لقطاع التعليم في فلسطين.

نشاط (٤)

❖ عزيزي الطالب، تأمل النص التالي ثم أجب عن الأسئلة:

تركت سياسة التجهيل آثاراً مادية تمثّلت في هدر الطّاقات العربيّة، ما جعله عاجزاً عن مواجهة التّحديات التي تعترض سبيله، كمواجهة موجات الجفاف والتّصحّر والبطالة، وهجرة أبنائه للخارج، وضعف مساهمته في الاختراعات والاكتشافات الجديدة، ودخول بعض الدّول العربيّة في الوقت الحاضر في حروب أهليّة. أما الآثار المعنوية فتمثلت في تكريس الجهل والأميّة، وتعزيز أواصر التّبعيّة الثقافيّة التي تُعدّ من أشدّ آثار التّجهيل خطورة، والغزو الفكريّ والثقافيّ الذي يصعب مقاومته.

السؤال الأول: بين الآثار الماديّة التي ترتبت على سياسة التّجهيل التي استخدمتها الدّول الاستعماريّة:

السؤال الثاني: بين الآثار المعنوية التي ترتبت على سياسة التّجهيل التي استخدمتها الدّول الاستعماريّة:

هل تعلم :

- إن التبعية الثقافية تعد من أشد آثار التجهيل خطورة لأنها المدخل الرئيس للتبعية الاقتصادية .

نشاط (٥)

❖ عزيزي الطالب، تأمل النص التالي ثم أجب عن الأسئلة:

"تكفل دولة الاحتلال، بالاستعانة بالسلطات الوطنية والمحلية، حسن تشغيل المنشآت المخصصة لرعاية الأطفال وتعليمهم، ووجب على دولة الاحتلال أن تتخذ إجراءات لتأمين إعالة الأطفال الذين تيتّموا أو افترقوا عن والديهم، وتعليمهم بسبب الحرب، في حالة عدم وجود قريب، أو صديق يستطيع رعايتهم، على أن يكون ذلك ما أمكن، بوساطة أشخاص من جنسيتهم، ولغتهم، ودينتهم".

المادة (٥٠) من اتفاقية جنيف الرابعة

❖ عزيزي الطالب، تأمل النص التالي ثم أجب عن الأسئلة:

انتهاكات الاحتلال الاسرائيلي للتعليم في فلسطين:

اتّبعَت سلطات الاحتلال منذ احتلالها فلسطين مجموعة من الإجراءات التعسفية بحق التعليم، ومن أهمها: إصدار القوانين والأوامر العسكرية المقيدة لحرية التعليم وتطلعاته الوطنية، وإقامة الحواجز والبوابات العسكرية، وجدار الضم والتوسع العنصري، وممارسة سياسة القمع والتنكيل بحق الطلبة، والمعلمين، وموظفي التربية والتعليم في محافظات الوطن، كما مارست تهويد التعليم في القدس عاصمة دولة فلسطين؛ لطمس هويتها العربية الإسلامية، والتزوير والدس على الجغرافيا والتاريخ، من خلال فرض منهاج الاحتلال، ومحاولاتها المستمرة للتدخل في المناهج الفلسطينية منذ عام ٢٠٠٠م.

وبقيام السلطة الوطنية الفلسطينية عام ١٩٩٤م، نشأت وزارة التربية والتعليم الفلسطينية مباشرة، وتحملت مسؤوليتها الوطنية، فعملت على تأهيل المدارس القائمة، والتوسع بإنشاء المدارس الجديدة، وتزويدها بالمختبرات، والمكتبات، والوسائل التعليمية المختلفة، وإعداد أول منهاج فلسطيني عام ٢٠٠٠م بأيدٍ وخبرات فلسطينية؛ ليكون أول منهاج موحد في فلسطين.

السؤال الرابع : أكمل الفراغ:

- ١- من إجراءات الاحتلال التعسفية بحق التعليم و
- ٢- هدف الاحتلال من تهويد التعليم في القدس هو
- ٣- من إنجازات السلطة الوطنية الفلسطينية بحق التعليم
- ٤- أعد أول منهاج فلسطيني عام ليكون أول منهاج موحد في فلسطين.
- ٥- نشأت وزارة التربية والتعليم الفلسطينية مباشرة بعد قدوم السلطة الوطنية الفلسطينية عام

عزيزي الطالب نشكر لك اجتهادك ونرجو منك الاستعداد للبطاقة التالية



لتحميل المزيد من موقع المكتبة الفلسطينية الشاملة

www.sh-pal.com

تابعنا على صفحة الفيس بوك: <https://www.facebook.com/shamela.pal>

تابعنا على قنوات التلجرام: https://www.sh-pal.com/p/blog-page_42.html

أقسام موقع المكتبة الفلسطينية الشاملة:

https://www.sh-pal.com/p/blog-page_24.html الصف الأول:

https://www.sh-pal.com/p/blog-page_46.html الصف الثاني:

https://www.sh-pal.com/p/blog-page_98.html الصف الثالث:

https://www.sh-pal.com/p/blog-page_72.html الصف الرابع:

https://www.sh-pal.com/p/blog-page_80.html الصف الخامس:

https://www.sh-pal.com/p/blog-page_13.html الصف السادس:

https://www.sh-pal.com/p/blog-page_66.html الصف السابع:

https://www.sh-pal.com/p/blog-page_35.html الصف الثامن:

https://www.sh-pal.com/p/blog-page_78.html الصف التاسع:

https://www.sh-pal.com/p/blog-page_11.html الصف العاشر:

https://www.sh-pal.com/p/blog-page_37.html الصف الحادي عشر:

https://www.sh-pal.com/p/blog-page_33.html الصف الثاني عشر:

https://www.sh-pal.com/p/blog-page_89.html ملازم للمتقدمين للوظائف:

https://www.sh-pal.com/p/blog-page_40.html شارك معنا:

https://www.sh-pal.com/p/blog-page_9.html اتصل بنا: